

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL 2023/2024



**CPR Plurilingüe
San Blas -Vista Alegre**

Subida ao Cemiterio
de Puxeiros, 28-Cabral
36318 Vigo

Telf. /Fax 986 376 288
cpr.sanblas@edu.xunta.es
www.colegiovistalegre.com

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1 DATOS DO CENTRO	6
1.2 GRUPOS E ALUMNADO	7
2. OBXECTIVOS DO CENTRO PARA O CURSO 2022-2023	9
2.1 PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA PARA CENTRO PROA +	10
2.2 IMPLANTACIÓN DA FIGURA DE COORDINADOR DE BENESTAR E PROTECCIÓN NO NOSO CENTRO EDUCATIVO	11
3. HORARIO XERAL DO CENTRO	12
3.1 HORARIO LECTIVO DAS DIFERENTES ETAPAS	12
3.2 HORARIO LECTIVO DOS PROFESORES/A	26
3.3 QUENDAS DE GARDAS DE ENTRADAS E SAIDAS, VIXILANCIA DOS RECREOS, GARDAS DE ESTUDO E COMEDORES, REUNIÓNS E TITORIAS	38
4. PLANIFICACIÓN DO CENTRO CURSO 2020-2021	39
4.1 ORGANIZACIÓN	39
4.2 ORGANIZACION PEDAGÓXICA	49
4.3. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS	56
4.3.1 Claustro de Profesores/as	56
4.3.2 Consello Escolar	58
4.4 PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO	59
4.5 PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE GOBERNO	62

4.6 PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	63
4.7. CALENDARIO DE RELACIÓN COAS FAMILIAS	68
4.8 ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NEAE.	71
4.8.1 Estratexias Metodolóxicas	71
4.8.2 Estratexias Organizativas	77
4.8.3 Concreción das medidas de intervención do departamento de orientación co alumnado de NEAE no curso actual 2022-2023	86
4.8.4 Plan de reforzo do alumnado con materias pendentes e repetidores	92
4.9. ADENDA ANUAL DO PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO	95
4.9.1 Lingua na que se impartirá cada materia do curso 2022-2023	104
4.10 PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES	106
4.10.1 Conmemoracións	106
4.10.2 Actividades Complementarias Multidisciplinares	108
4.10.3 Actividades Extraescolares	114
4.10.4 Organización dos Servizos Complementarios	115
4.11 LIBROS DE TEXTO E DEMÁIS MATERIAIS CURRICULARES	118
5. PROPOSTAS PARA ACADAR O OBXECTIVO XERAL POR ETAPA PARA O CURSO 2020-2021	123
5.1 PROPOSTA EN EDUCACION INFANTIL:	123

5.2 PROPOSTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA:	124
5.3 PROPOSTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA	127
5.3.1 Departamento de Ciencias	127
5.3.3 Departamento de Educación Física	132
5.3.4 Departamento de Educación Plástica e Visual	134
5.3.5 Departamento de Filoloxía	137
5.3.6 Departamento de Linguas Estranxeiras: Inglés	140
5.3.7 Departamento de Matemáticas	143
5.3.8 Departamento de Música	146
5.3.9 Departamento de Tecnoloxía	148
5.3.10 Departamento de Linguas extranxeiras: Francés	150
6. ADENDAS DOS DIFERENTES PLANS DO CURSO 2022-2023	154
6.1 ADENDA ANUAL DO PLAN LECTOR	154
6.2. ADENDA PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC	158
7. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN E EVACUACIÓN 2022-2023	165
7.1 IDENTIFICACIÓN, UBICACIÓN E DESCRICIÓN DO CENTRO	165
7.1.1 Identificación	165

1. INTRODUCCIÓN

Na presente Programación Xeral Anual (PXA) inténtase recoller todos os aspectos relativos á organización e funcionamento do centro, incluídos os obxectivos e plans de traballo, e todos os plans de actuación acordados e aprobados. Dita PXA, está elaborada en base á memoria anual aprobada no curso anterior e ao proxecto educativo.

O Equipo Directivo e os diferentes equipos de Etapa foron os responsables da redacción desta PXA. **Preséntase ao Consello Escolar do Centro o día 22 de setembro de 2022 ás 16:00 horas e posteriormente ao Claustro de profesores o día 20 de setembro de 2022 ás 16:00 horas para a súa aprobación**

Marco Lexislativo:

- Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria.
- Orde do 22 de xullo de 1997 pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, por a que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación. LOMLOE

- Orde do 1 de agosto de 1997 pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento do Decreto 324/1996 polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria e se establece a súa organización e funcionamento.
- Orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación da educación primaria, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato no sistema educativo de Galicia
- Real Decreto 217/2022, do 29 de marzo, polo que se establece a organización e as ensinanzas mínimas da Educación Secundaria Obrigatoria.
- Real Decreto 157/2022, do 1 de marzo, polo que se establece a xestión e ensinanzas mínimas de Educación Primaria.
- DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

1.1 DATOS DO CENTRO

Colexio Plurilingüe San Blas Vista Alegre

Subida ao Cemiterio de Puxeiros, 28 – Cabral – Vigo, 36318

cpr.sanblas@edu.xunta.es

Tlf: 986-37-62-88

www.colegiovistalegre.com

1.2 GRUPOS E ALUMNADO

A continuación móstrase a distribución do alumnado do centro durante o curso 2022-2023 ao longo das diferentes etapas e cursos que ofrece o noso centro. A día 13 de outubro do 2021, o centro conta con un total de 231 estudantes.

ENSINANZA	HOMES	MULLERES	TOTAL
E.I. 4º	4	6	10
E.I. 5º	5	6	11
E.I. 6º	5	5	10
1º E.P.	11	4	15
2º E.P.	13	9	22
3º E.P.	11	9	20
4º E.P.	5	11	16
5º E.P.	5	9	14
6º E.P.	13	12	25

ENSINANZA	HOMES	MULLERES	TOTAL
1º E.S.O.	13	15	28
2º E.S.O	15	4	19
3º E.S.O	13	12	25
4º E.S.O.	11	5	16
TOTAL DE ALUMNADO	124	107	231

2. OBXECTIVOS DO CENTRO PARA O CURSO 2022-2023

Esta Programación Xeral Anual pretende, baseándose na continuidade do proxecto educativo establecido nos últimos anos e tendo en conta a última memoria anual aprobada, sinalar o camiño a seguir neste curso 2022-2023. De tal xeito, o Equipo Directivo, que inclúe os coordinadores de etapa, propón traballar dun xeito especial os seguintes obxectivos:

Obxectivo Xeral do noso centro

“Fortalecer las capacidades afectivas en sus relaciones con los demás, avanzar en la reflexión sobre el uso y efecto de los elementos digitales”

Obxectivos Específicos

- Seguimento e avaliación da aprendizaxe polo Programa de Intelixencias Múltiples na etapa de Educación Infantil.
- Aplicación, seguimento e avaliación das propostas de mellora recollidas nas Memorias do curso 2022-2023.
- Modificacións da atención do alumnado NEAE para unha educación inclusiva, en todos os cursos.

- Promover unha boa coordinación pedagóxica entre o profesorado, os distintos equipos así como una boa relación con toda a comunidade educativa e con todas as institucións coas que nos relacionamos.
- Concienciar sobre as medidas de prevención e hixiene en tódalas etapas educativas.
- Potenciar a responsabilidade individual e a iniciativa persoal.
- Adaptar o desenvolvemento e as programacións docentes á LOMLOE nos cursos impares nas etapas de EP e da ESO.
- Continuar desenvolvendo os protocolos de adaptación ao contexto da COVID-19 que poidan xurdir do noso centro establecidos para o curso 2022/2023.
- Seguir avanzando na implantación do Programa E-Dixgal instaurando neste curso o nivel de 3º da ESO. Quedan establecidos pois, 5 cursos no programa no noso centro: 5º e 6º de EP e 1º, 2º e 3º da ESO.
- Continuar desenvolvendo a materia Emociona-va nos cursos 4º e 6º de EP.
- Desenvolver a materia de proxecto competencial nos cursos impares das etapas de EP e da ESO.
- Inmersión no Plan Estratéxico de Mellora para centro Proa +. Elaborar e desenvolver o plan.

2.1 PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA PARA CENTRO PROA +

O noso centro participa, a partires deste curso 2022-2023 cunha aposta moi ambiciosa polo desenvolvemento deste programa que está a demostrar un enorme impacto na calidade dos

procesos de ensino-aprendizaxe e no benestar da comunidade educativa. O equipo directivo reunirse cos coordinadores de ciclo para presentarles a vontade de deseñar un plan de mellora a medio prazo coa participación da comunidade educativa.

Nas xuntanzas, a necesidade de constituír un equipo que lidere e sexa responsable do seu desenvolvemento e implementación. Despois desta rolda de reunións, estará composto o equipo impulsor.

É importante que estea formado por un equipo heteroxéneo de persoas, de diferentes ciclos. Unha vez que o equipo promotor determine as súas funcións con respecto ao PEM, que, ademais, asesorará ao profesorado, serán responsables de que se garanta a participación no deseño, desenvolvemento e avaliación do Plan e que realícense as actividades de panca seleccionadas. Tamén poden acompañar e dar seguridade, xuntos coa dirección do centro, ao profesorado implicado na elaboración do Plan. Tamén establecerán a programación do traballo aproveitando, sempre que sexa posible, reunións xa previstas no centro para que o PEM non se vexa como un traballo engadido ao habitual no centro.

2.2 IMPLANTACIÓN DA FIGURA DE COORDINADOR DE BENESTAR E PROTECCIÓN NO NOSO CENTRO EDUCATIVO

A protección da infancia e da adolescencia contra todo tipo de violencia contra eles só será verdadeiramente efectiva cando sexa toda a sociedade a quen asumir ese compromiso. Por este motivo, é necesario que a figura do coordinador de benestar e protección eríxase como elemento de cohesión entre todas as persoas, contextos e servizos que poden axudar a esta protección.

No noso caso, a persoa coordinadora será Ana Maceira Boullosa, Xefa do dpto de orientación do centro.

Para iso, a formación para o desenvolvemento desta nova figura no centro será fundamental durante este curso 22-23.

3. HORARIO XERAL DO CENTRO

A xornada escolar lectiva realizarase para as etapas de Ed. Infantil e Ed Primaria de 9:00 a 14:00 horas (xornada única) comezando o 8 de setembro de 2021 (4º, 5º e 6º de Educación Infantil e 1º,2º, 3º,4º, 5º e 6º de Educación Primaria). Para a Educación Secundaria Obrigatoria a xornada será de 9:00 a 14:30 horas de luns a venres e de 16:30 a 18:10 horas os martes, comezando o 8 de setembro de 2022 (1º, 2º, 3º e 4º da ESO)

O horario de secretaría de atención ao público será:

- Durante o curso: De 9:00 a 14:30 horas agás os martes que será de 9 a 16:30.
- Verán (xullo e agosto): De 9:00 a 14:00 horas

Se propón como días **non lectivos** para este Centro, previa petición á Consellería de Educación, o 5 de decembro de 2022 e o 2 de maio de 2023.

3.1 HORARIO LECTIVO DAS DIFERENTES ETAPAS

EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN PRIMARIA

Horario do curso: 1º Educación primaria	Ano académico: 2023/2024
Grupo: A	

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
09:00 - 09:55 MAT - A	09:00 - 09:55 LGL - A	09:00 - 09:55 MAT - A	09:00 - 09:55 MAT - A	09:00 - 09:55 MAT - A
09:55 - 10:50 CN - A	09:55 - 10:50 MAT - A	09:55 - 10:50 LGL - A	09:55 - 10:50 CN - A	09:55 - 10:50 LCL - A
10:50 - 11:50 CS - A	10:50 - 11:50 LCL - A	10:50 - 11:50 LEIn - A	10:50 - 11:50 EF - A	10:50 - 11:50 LEIn - A
11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A
12:20 - 13:10 MD - A	12:20 - 13:10 PC - A	12:20 - 13:10 LCL - A	12:20 - 13:10 LCL - A	12:20 - 13:10 LGL - A
13:10 - 14:00 EF - A	13:10 - 14:00 EPV - A	13:10 - 14:00 CS - A	13:10 - 14:00 LGL - A	13:10 - 14:00 CN - A

PROFESORADO QUE IMPARTE CLASE NO GRUPO

Profesorado	Materia
Carrero Ocampo, Pedro	Música e danza
Fernández Fernández, José Luis	Educación física
Ferreiro Trigo, Tamara	Ciencias Sociais
Ferreiro Trigo, Tamara	Ciencias da Natureza
Ferreiro Trigo, Tamara	Lingua Estranxeira - Inglés
Ferreiro Trigo, Tamara	Lingua castelá e literatura
Ferreiro Trigo, Tamara	Lingua galega e literatura
Ferreiro Trigo, Tamara	Matemáticas
Hernández Román, Eva María	Educación plástica e visual
Maceira Boulosa, Ana	Proxecto competencial

Horario do curso: 2º Educación primaria

Grupo: A

Ano académico: 2023/2024

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
09:00 - 09:55 MAT - A .	09:00 - 09:55 MAT - A .	09:00 - 09:55 CN - A .	09:00 - 09:55 CS - A .	09:00 - 09:55 CS - A .
09:55 - 10:50 LCL - A .	09:55 - 10:50 LEIn - A .	09:55 - 10:50 LGL - A .	09:55 - 10:50 LCL - A .	09:55 - 10:50 MAT - A .
10:50 - 11:50 LGL - A .	10:50 - 11:50 LCL - A .	10:50 - 11:50 MAT - A .	10:50 - 11:50 LGL - A .	10:50 - 11:50 LEIn - A .
11:50 - 12:20 Recreos - A .	11:50 - 12:20 Recreos - A .	11:50 - 12:20 Recreos - A .	11:50 - 12:20 Recreos - A .	11:50 - 12:20 Recreos - A .
12:20 - 13:10 CN - A .	12:20 - 13:10 EPV - A .	12:20 - 13:10 LCL - A .	12:20 - 13:10 MAT - A .	12:20 - 13:10 PC - A .
13:10 - 14:00 CS - A .	13:10 - 14:00 LGL - A .	13:10 - 14:00 EF - A .	13:10 - 14:00 MD - A .	13:10 - 14:00 EF - A .

PROFESORADO QUE IMPARTE CLASE NO GRUPO

Profesorado	Materia
Carrero Ocampo, Pedro	Música e danza
Fernández Fernández, José Luis	Educación física
Giraldez de las Heras, Andrea	Ciencias Sociais
Giraldez de las Heras, Andrea	Ciencias da Natureza
Giraldez de las Heras, Andrea	Lingua castelá e literatura
Giraldez de las Heras, Andrea	Lingua galega e literatura
Giraldez de las Heras, Andrea	Matemáticas
Giraldez de las Heras, Andrea	Proxecto competencial
Hernández Román, Eva María	Educación plástica e visual
Hernández Román, Eva María	Lingua Estranxeira - Inglés

Horario do curso: 3º Educación primaria

Grupo: A

Ano académico: 2023/2024

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
09:00 - 09:55 CN - A	09:00 - 09:55 MAT - A	09:00 - 09:55 LCL - A	09:00 - 09:55 LGL - A	09:00 - 09:55 EF - A
09:55 - 10:50 LCL - A	09:55 - 10:50 LCL - A	09:55 - 10:50 MAT - A	09:55 - 10:50 LCL - A	09:55 - 10:50 LEIn - A
10:50 - 11:50 MAT - A	10:50 - 11:50 LGL - A	10:50 - 11:50 LEIn - A	10:50 - 11:50 CS - A	10:50 - 11:50 CN - A
11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A
12:20 - 13:10 LGL - A	12:20 - 13:10 MD - A	12:20 - 13:10 PC - A	12:20 - 13:10 MAT - A	12:20 - 13:10 EPV - A
13:10 - 14:00 CS - A	13:10 - 14:00 EF - A	13:10 - 14:00 RELCa - A	13:10 - 14:00 LEIn - A	13:10 - 14:00 LGL - A
		13:10 - 14:00 CN - A		

PROFESORADO QUE IMPARTE CLASE NO GRUPO

Profesorado	Materia
Carrero Ocampo, Pedro	Música e danza
Carrero Ocampo, Pedro	Proxecto competencial
Fernández Fernández, José Luis	Educación física
González Castro, Pablo	Ciencias Sociais
González Castro, Pablo	Ciencias da Natureza
González Castro, Pablo	Lingua castelá e literatura
González Castro, Pablo	Lingua galega e literatura
González Castro, Pablo	Matemáticas
González Castro, Pablo	Relixión Católica
Hernández Román, Eva María	Educación plástica e visual
Hernández Román, Eva María	Lingua Estranxeira - Inglés

Horario do curso: 4º Educación primaria

Grupo: A

Ano académico: 2023/2024

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
09:00 - 09:55 MAT - A	09:00 - 09:55 LEIn - A	09:00 - 09:55 LEIn - A	09:00 - 09:55 LCL - A	09:00 - 09:55 MAT - A
09:55 - 10:50 LCL - A	09:55 - 10:50 LCL - A	09:55 - 10:50 MAT - A	09:55 - 10:50 MAT - A	09:55 - 10:50 LGL - A
10:50 - 11:50 CS - A	10:50 - 11:50 EF - A	10:50 - 11:50 LGL - A	10:50 - 11:50 LEIn - A	10:50 - 11:50 EF - A
11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A	11:50 - 12:20 Recreos - A
12:20 - 13:10 LGL - A	12:20 - 13:10 LGL - A	12:20 - 13:10 CS - A	12:20 - 13:10 CN - A	12:20 - 13:10 LCL - A
13:10 - 14:00 EPV - A	13:10 - 14:00 CN - A	13:10 - 14:00 MD - A	13:10 - 14:00 CS - A	13:10 - 14:00 PC - A

PROFESORADO QUE IMPARTE CLASE NO GRUPO

Profesorado	Materia
Carrero Ocampo, Pedro	Ciencias da Natureza
Carrero Ocampo, Pedro	Música e danza
Fernández Fernández, José Luis	Ciencias Sociais
Fernández Fernández, José Luis	Educación física
Fernández Fernández, José Luis	Lingua galega e literatura
Giraldez de las Heras, Andrea	Proxecto competencial
Hernández Román, Eva María	Educación plástica e visual
Hernández Román, Eva María	Lingua Estranxeira - Inglés
Maceira Boullosa, Ana	Lingua castelá e literatura
Parra Máiquez, Alejandro	Matemáticas

3.2 HORARIO LECTIVO DOS PROFESORES/A

++

PROFE:	CATALINA PHILIPPOT SANTAMARIA				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:55	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO
9:55 - 10:50	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO
10:50-11:20		PATIO		PATIO	PATIO
11:20-11:50	GLOBALIZADO		GLOBALIZADO		
11:50-12:20	GLOBALIZADO		GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	RELIGIÓN 5°
12:20 - 13:10	DINÁMICA 4°	GLOBALIZADO	DINÁMICA 6°	DINÁMICA 5°	GLOBALIZADO
13:10 - 14:00	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO

PROFE:	IRIS LORENZO BOULLOSA				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:55	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO
9:55 - 10:50	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO
10:50-11:20	PATIO		PATIO	PATIO	
11:20-11:50	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	
11:50-12:20			GLOBALIZADO		GLOBALIZADO
12:20 - 13:10	MÚSICA 5°	GLOBALIZADO	MÚSICA 4°	MÚSICA 6°	GLOBALIZADO
13:10 - 14:00	GLOBALIZADO	RELIGIÓN 6°	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO	GLOBALIZADO

PROFE:	TAMARA FERREIRO TRIGO				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:55	SOCIALES 1º	MATEMÁTICAS 1º	MATEMÁTICAS 1º	LINGUA 1º	LENGUA 1º
9:55 - 10:50	MATEMÁTICAS 1º	GALLEGO 1º	LENGUA 1º	NATURALES 1º	INGLÉS 1º
10:50-11:50	NATURALES 1º	4 AÑOS 10:50-11:20	3 AÑOS 10:50-11:20	3 AÑOS 10:50-11:20	4 AÑOS 10:50-11:20
11:50-12:20	PATIO	5 AÑOS 11:20-11:50		5 AÑOS 11:20-11:50	PATIO
12:20 - 13:10	INGLÉS 1º	LENGUA 1º	GALLEGO 1º	SOCIALES 1º	MATEMÁTICAS
13:10 - 14:00	LENGUA 1º		NATURALES 1º	MATEMÁTICAS 1º	GALLEGO 1º

PROFE:	ANDREA GIRÁLDEZ DE LAS HERAS				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:55	LENGUA 2º	GALLEGO 2º	EMOCIONA-VA 6º	MATEMÁTICAS 2º	SOCIALES 2º
9:55 - 10:50	NATURALES 2º	LENGUA 2º	MATEMÁTICAS 2º	EMOCIONA-VA 4º	GALLEGO 2º
10:50-11:50	VALORES 2º	SOCIALES 2º		NATURALES 2º	MATEMÁTICAS 2º
11:50-12:20				PATIO	BIBLIOTECA
12:20 - 13:10	GALLEGO 2º	RE	VALORES 2º	RE	LENGUA 2º
13:10 - 14:00	MATEMÁTICAS 2º	MATEMÁTICAS 2º	GALLEGO 2º	LENGUA 2º	RELIGIÓN 5º

PROFE:	PABLO GONZÁLEZ CASTRO				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50				ESO	
9:00 - 9:55	LENGUA 3º	SOCIALES 3º	MATEMÁTICAS 3º		GALLEGO 3º
9:55 - 10:50	NATURALES 3º	RELIGIÓN 6º	RE	LENGUA 3º	RE
10:50-11:50	RELIGIÓN 2º	MATEMÁTICAS 3º	GALLEGO 3º	RELIGIÓN 1º	SOCIALES 3º
11:50-12:20		PATIO	BIBLIOTECA		
12:20 - 13:10	GALLEGO 3º	LENGUA 3º	RELIGIÓN 2º	MATEMÁTICAS 3º	NATURALES 3º
13:10 - 14:00	RE	GALLEGO 3º	LENGUA 3º	NATURALES 3º	MATEMÁTICAS 3º

PROFE:	JOSÉ LUIS FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:55		EF 5°	EF 2°	LINGUA 4°	LINGUA 4°
9:55 - 10:50	SOCIALES 6°	EF 4°	EF 3°	EF 6°	EF 6°
10:50-11:50	RE	EF 1°	EF 1°	SOCIALES 4°	EF 4°
11:50-12:20				BIBLIOTECA	PATIO
12:20 - 13:10	LINGUA 4°		LINGUA 4°	SOCIALES 6°	RE
13:10 - 14:00	EF 3°	SOCIALES 4°	SOCIALES 6°	EF 5°	EF 2°

PROFE:	CARLA GÓMEZ OTERO				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:55	LENGUA 5°			GALLEGO 5°	A&C 5°
9:55 - 10:50	RE	SOCIALES 5°	RE	LENGUA 5°	A&C 3°
10:50-11:50	GALLEGO 5°	NATURALES 5°	NATURALES 5°	SOCIALES 5°	A&C 1°
11:50-12:20			PATIO	PATIO	
12:20 - 13:10	NATURALES 5°	LENGUA 5°	GALLEGO 5°	A&C 2°	RE
13:10 - 14:00	RE	GALLEGO 5°	LENGUA 5°	A&C 6°	A&C 4°

Horario do curso: 5º Educación primaria	Ano académico: 2023/2024
Grupo: A	

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
09:00 - 09:55 CS - A -	09:00 - 09:55 MAT - A -	09:00 - 09:55 LCL - A -	09:00 - 09:55 EF - A -	09:00 - 09:55 CN - A -
09:55 - 10:50 LEIn - A -	09:55 - 10:50 EF - A -	09:55 - 10:50 LGL - A -	09:55 - 10:50 LEIn - A -	09:55 - 10:50 LCL - A -
10:50 - 11:50 MAT - A -	10:50 - 11:50 LCL - A -	10:50 - 11:50 CN - A -	10:50 - 11:50 LGL - A -	10:50 - 11:50 LGL - A -
11:50 - 12:20 Recreos - A -	11:50 - 12:20 Recreos - A -	11:50 - 12:20 Recreos - A -	11:50 - 12:20 Recreos - A -	11:50 - 12:20 Recreos - A -
12:20 - 13:10 EPV - A -	12:20 - 13:10 CN - A -	12:20 - 13:10 MAT - A -	12:20 - 13:10 LCL - A -	12:20 - 13:10 MAT - A -
13:10 - 14:00 MD - A -	13:10 - 14:00 LGL - A -	13:10 - 14:00 LEIn - A -	13:10 - 14:00 PC - A -	13:10 - 14:00 CS - A -

PROFESORADO QUE IMPARTE CLASE NO GRUPO

Profesorado	Materia
Carrero Ocampo, Pedro	Ciencias Sociais
Carrero Ocampo, Pedro	Música e danza
Fernández Fernández, José Luis	Educación física
Gómez Otero, Carla	Ciencias da Natureza
Gómez Otero, Carla	Lingua castelá e literatura
Gómez Otero, Carla	Lingua galega e literatura
Gómez Otero, Carla	Proxecto competencial
Hernández Román, Eva María	Educación plástica e visual
Hernández Román, Eva María	Lingua Estranxeira - Inglés
Parra Máiquez, Alejandro	Matemáticas

PROFE:	EVA MARIA HERNÁNDEZ ROMÁN				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50	ESO		ESO		
9:00 - 9:55		INGLÉS 6°		INGLÉS 3°	A&C 5°
9:55 - 10:50	INGLÉS 4°	INGLÉS 3°	INGLÉS 5°	INGLÉS 2°	A&C 3°
10:50-11:50	INGLÉS 3°		INGLÉS 6°		A&C 1°
11:50-12:20			BIBLIOTECA		
12:20 - 13:10	INGLÉS 6°	INGLÉS 2°		INGLÉS 4°	INGLÉS 5°
13:10 - 14:00	INGLÉS 5°		INGLÉS 4°	A&C 6°	A&C 4°

PROFE:	RUTH GARCÍA CASTRO				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50	X	X	X	X	X
9:55 - 10:50	PT	PT	PT	PT	TICS 5A
10:50-11:50	PT	PT	RE	RE	PT
11:50-12:20	RE	RE			AL
12:20 - 13:10	TICS 5A		REUNIÓN DO	RECREO EP	RECREO EP
13:10 - 14:00	AL	AL	AL	AL	AL

PROFE:	ANA MACEIRA BOULLOSA				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50		ESO			ESO
9:00 - 9:55	VALORES 4º	ORIENTACIÓN	LENGUA 4º	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN
9:55 - 10:50	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	NATURALES 4º	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN
10:50-11:50	NATURALES 4º	LENGUA 4º	ORIENTACIÓN	PROXECTO 1º	ORIENTACIÓN
11:50-12:20	PATIO	BIBLIOTECA			
12:20 - 13:10	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	LENGUA 4º
13:10 - 14:00	LENGUA 4º	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	PROXECTO 5º
14:00-14:30		ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	

PROFE:	JORGE GONZÁLEZ COMESAÑA				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50	XEOGRAFÍA E HISTORIA 3º	GALEGO 2º	GALEGO 2º		XEOGRAFÍA E HISTORIA 4º
9:50 - 10:40	GALEGO 2º	GALEGO 1º	CULTURA CLÁSICA 3º		IAEE 4º
10:40-11:30	CULTURA CLÁSICA 3º		VALORES 4º	XEOGRAFÍA E HISTORIA 2º	CULTURA CLÁSICA 3º
11:30-12:20	AD	IAEE 4º	AD	IAEE 4º	XEOGRAFÍA E HISTORIA 2º
12:20 - 12:50		BIBLIOTECA		PATIO	
12:50-13:40	GALEGO 1º	XEOGRAFÍA E HISTORIA 3º	XEOGRAFÍA E HISTORIA 4º	XEOGRAFÍA E HISTORIA 3º	
13:40 - 14:30	XEOGRAFÍA E HISTORIA 4º	XEOGRAFÍA E HISTORIA 2º	GALEGO 1º	TITORÍA 1º	

PROFE:	PATRICIA CAMPOS REY				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50		MATE 1°	MATE 1°	MATE 2°	MATE 2°
9:50 - 10:40		TECNOLOXÍA 2°	TECNOLOXÍA 2°	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1°	MATE 1°
10:40-11:30		BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1°			TECNOLOXÍA 2°
11:30-12:20		MATE 2°	FÍSICA E QUÍMICA 2°	FÍSICA E QUÍMICA 2°	
12:20 - 12:50		PATIO	PATIO		
12:50-13:40		MATE 2°		MATE 1°	FÍSICA E QUÍMICA 2°
13:40 - 14:30		REFORZO MATE 1°	MATE 2°	TITORÍA 2°	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 1°

PROFE:	M ^a TRINIDAD BUGARÍN LEIRÓS				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50		MATES ACADÉMICAS 3º			
9:50 - 10:40				CAAP 4º	
10:40-11:30	CAAP 4º	MÚSICA 2º	MATES ACADÉMICAS 3º	MATES ACADÉMICAS 3º	
11:30-12:20	CAAP 4º		MATES APLICADAS 4º		
12:20 - 12:50	PATIO		BIBLIOTECA		
12:50-13:40	MATES APLICADAS 4º	MATES APLICADAS 4º	MÚSICA 2º	MATES APLICADAS 4º	
13:40 - 14:30	MATES ACADÉMICAS 3º	MÚSICA 3º	MÚSICA 3º	TITORÍA 3º	

PROFE:	M ^a ISABEL ALONSO RODRÍGUEZ				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50		TIC 4°	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 3°		BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 3°
9:50 - 10:40		AD	TD 1°	FÍSICA E QUÍMICA 4°	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 4°
10:40-11:30	FÍSICA E QUÍMICA 4°	FÍSICA E QUÍMICA 3°	TD 1°	AD	AD
11:30-12:20	FÍSICA E QUÍMICA 4°	BIOLOXÍA E XEOLOXÍA 4°	MATES ACADÉMICAS 4°	BIOLOOXÍA E XEOLOXÍA 4°	TIC 4°
12:20 - 12:50				PATIO	PATIO
12:50-13:40	MATES ACADÉMICAS 4°	MATES ACADÉMICAS 4°		MATES ACADÉMICAS 4°	FÍSICA E QUÍMICA 3°
13:40 - 14:30	TD 1°		TIC 4°	TITORÍA 4°	

PROFE:	CARLA MAURICIO GARCÍA				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50					
9:50 - 10:40	GALEGO 4°	GALEGO 3°	GALEGO 4°		
10:40-11:30		GALEGO 4°			
11:30-12:20	GALEGO 3°		GALEGO 3°		
12:20 - 12:50			PATIO		
12:50-13:40					
13:40 - 14:30					

PROFE:	NORMA RAJO HERMIDA				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50	INGLÉS 1°		INGLÉS 4°	INGLÉS 4°	FRANCÉS 1°
9:50 - 10:40			FRANCÉS 3°	INGLÉS 3°	FRANCÉS 2°
10:40-11:30	FRANCÉS 3°		INGLÉS 2°		FRANCÉS 3°
11:30-12:20	FRANCÉS 2°		FRANCÉS 1°	INGLÉS 1°	
12:20 - 12:50			PATIO	BIBLIOTECA	
12:50-13:40			INGLÉS 1°	INGLÉS 2°	
13:40 - 14:30	INGLÉS 2°				INGLÉS 3°
PUERTA 14:30					
COMEDOR 14:30 - 16:30		X			
BIBLIOTECA 15:00-16:00					
16:30-17:20		INGLÉS 3°			
17:20-18:10		INGLÉS 4°			

PROFE:	EZEQUIEL VILLALBA GANCEDO				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50					
9:50 - 10:40					PLÁSTICA 3º
10:40-11:30					PLÁSTICA 1º
11:30-12:20					PLÁSTICA 1º
12:20 - 12:50					PATIO
12:50-13:40					PLÁSTICA 4º
13:40 - 14:30					PLÁSTICA 4º
PUERTA 14:30					
COMEDOR 14:30 - 16:30					X
BIBLIOTECA 15:00-16:00					
16:30-17:20		PLÁSTICA 4º			
17:20-18:10		PLÁSTICA 3º			
PUERTA 18:15					

PROFE:	ALEJANDRO VILLAR ANDRADE				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50	EF 2º			EF 3º	
9:50 - 10:40	EF 3º	EF 4º			
10:40-11:30	EF 1º			EF 4º	
11:30-12:20					
12:20 - 12:50					
12:50-13:40					
13:40 - 14:30					
PUERTA 14:30					
COMEDOR 14:30 - 16:00					X
BIBLIOTECA 15:00-16:00					
16:30-17:20					
17:20-18:10		EF 1º			
PUERTA 18:15		EF 2º			

PROFE:	MATÍAS MARTÍNEZ MARTÍNEZ				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50	LENGUA 4°			XEOGRAFÍA E HISTORIA 1°	
9:50 - 10:40	LENGUA 1°			LENGUA 2°	
10:40-11:30	LENGUA 2°			LENGUA 1°	LENGUA 4°
11:30-12:20	XEOGRAFÍA E HISTORIA 1°	LENGUA 3°		LENGUA 3°	LENGUA 3°
12:20 - 12:50		PATIO			BIBLIOTECA
12:50-13:40	VALORES 3°	LENGUA 1°			XEOGRAFÍA E HISTORIA 1°
13:40 - 14:30		LENGUA 4°			LENGUA 2°
PUERTA 14:30					
COMEDOR 14:30 - 16:30		X			
BIBLIOTECA 15:00-16:00					
16:30-17:20		VALORES 2°			
17:20-18:10		REFUERZO LENGUA 1°			
PUERTA 18:15					

PROFE:	MÓNICA SEOANE LOMBA				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PUERTA 08:50					
9:00 - 9:50	AD	AD	AD	AD	AD
9:50 - 10:40					
10:40-11:30	ED	ED	ED	ED	ED
11:30-12:20	ED	PROXECTO 1°	ED	ED	ED
12:20 - 12:50					
12:50-13:40	ANÁLISE DA INFORMACIÓN 2°	ED	PROXECTO 3°		
13:40 - 14:30	ED	ED	ED	ED	ED

3.3 QUENDAS DE GARDAS DE ENTRADAS E SAIDAS, VIXILANCIA DOS RECREOS, GARDAS DE ESTUDO E COMEDORES, REUNIÓNS E TITORIAS

COMPLEMENTARIAS			LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
GUARDIAS PUERTAS	ENTRADA PRIMARIA	08.50-09.05	RUTH	RUTH	RUTH	RUTH	RUTH
	ENTRADA ESO		EVA	ANITA	EVA	PABLO	ANITA
GUARDIAS PATIOS	RECREO INFANTIL	10.50-11.20	IRIS/ ROSANA	KATY/ROSANA	IRIS/ ROSANA	IRIS/KATY	KATY/ROSANA
	RECREO PRIMARIA	11.45 -12.15	PATIO ANITA - TAMARA	PATIO ALEX - PABLO	PATIO EVA - CARLA	PATIO CARLA - ANDREA	PATIO JOSE - TAMARA
			BIBLIOTECA ALEX	BIBLIOTECA ANITA	BIBLIOTECA PABLO	BIBLIOTECA JOSE	BIBLIOTECA ANDREA
	RECREO ESO	12.20-12.50	PATIO TRINI PATRI	PATIO PATRI MATÍAS	PATIO CARLA M. NORMA	PATIO JORGE ISA	PATIO EZEQUIEL ISA
			BIBLIOTECA -	BIBLIOTECA JORGE	BIBLIOTECA TRINI	BIBLIOTECA NORMA	BIBLIOTECA MATÍAS
GUARDIAS ESTUDIO	ESTUDIO INFANTIL	14.00 -14.30	KATY	ROSANA	KATY	IRIS	ROSANA
	ESTUDIO 1º-2º-3º-4º		JOSE	PEDRO	ANITA	ANDREA	TAMARA
	ESTUDIO 5º-6º		ALEX	PABLO	CARLA	EVA	JOSE
GUARDIA PUERTA	INFANTIL - PRIMARIA	14.00	PABLO	RUTH	ALEX	RUTH	RUTH
	ESO	14:30					
GUARDIA COMEDOR 1/2		14.00-14.30	TAMARA	IRIS	PEDRO	PABLO	ALEX
GUARDIA DE COMEDOR		14.30-16.00	TAMARA KATY JORGE ISA	NORMA MATÍAS	ANITA CARLA MAURICIO CARLA OTERO SUST, PEDRO	ALEX IRIS PATRI JOSE	EZEQUIEL ALEX VILLAR
GUARDIA PUERTA TARDE		16.15 - 16.30 18:15		EQUIPO DIRECTIVO		EQUIPO DIRECTIVO	
REUNIONES Y TUTORIAS	INFANTIL	16.30 -17.20 17.20 - 18.15		ESO TUTORÍAS R. ETAPA/TRABAJO PERSONAL		E. INFANTIL - E. PRIMARIA TUTORÍAS R. ETAPA/TRABAJO PERSONAL	
	PRIMARIA						
	ESO				EQUIPO DIRECTIVO		

4. PLANIFICACIÓN DO CENTRO CURSO 2020-2021

4.1 ORGANIZACIÓN

Dirección	Xefe De Estudos	Secretaria
Mónica Seoane Lomba	Pedro Carrero Ocampo * (Permiso Paternidad) Hernández Román, Eva M ^a	Mónica Seoane Lomba
Coordinación Equipo Docente Ed. Infantil	Coordinación Equipo Docente Ed. Primaria	Coordinación Equipo Docente de ESO
Silva Pereira, Rosana	Hernández Román, Eva M ^a	Mónica Seoane Lomba
Coordinación Equipo de Orientación, PT e AL		
García Castro, Ruth		

EQUIPO DIRECTIVO

Mónica Seoane Lomba	Pedro Carrero Ocampo
---------------------	----------------------

Silva Pereira, Rosana	Hernández Román, Eva M ^a
García Castro, Ruth	Giráldez de las Heras, Andrea
González Castro, Pablo	

CLAUSTRO DE PROFESORES/AS

Presidenta : Seoane Lomba, Mónica	
Alonso Rodríguez, María Isabel	Hernández Román, Eva María
Seoane Lomba, Mónica	Lorenzo Boullosa, Iris
Bugarín Leirós, Maria Trinidad	Maceira Boullosa, Ana
Campos Rey, Patricia	Gómez Otero, Carla
Carrero Ocampo, Pedro	Mauricio García, Carla
Martínez Martínez, Matías	Parra Máiquez, Alejandro
Fernández Fernández, José Luis	Rajo Hermida, Norma
Ferreiro Trigo, Tamara	Silva Pereira, Rosana

García Castro, Ruth	Villalba Gancedo, Ezequiel
Giraldez de las Heras, Andrea	González Castro, Pablo
González Comesaña, Jorge	Philippot Santamaria, Catalina

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Presidente		Xefe de Estudos	
Seoane Lomba, Mónica		Pedro Carrero Ocampo * (Permiso Paternidad) Hernández Román, Eva M	
Coordinación Equipo Docente Ed. Infantil	Coordinación Equipo Docente Ed. Primaria	Coordinación Equipo Docente de ESO	
Silva Pereira, Rosana	Hernández Román, Eva M ^a	Seoane Lomba, Mónica	

CONSELLO ESCOLAR

Presidenta	Secretario
Seoane Lomba, Mónica	Seoane Lomba, Mónica
Representantes da Titularidade	
Lomba Martinez, Mercedes	
Hernández Román, Eva María	

Gómez Otero, Carla	
Seoane Lomba, Carlos	
Representantes dos país e nais	
Representantes dos alumnos/as	
Barciela Soliño, Andrea	Cacabelos Rodríguez, Abel
Fernández Vilariño, Pablo	Sotelo Silva, Raúl
Representantes do persoal de administración e servicios	
Maceira Boullosa, Guillermo	
Representantes dos profesores/as	
Silva Pereira, Rosana	
Giráldez de las Heras, Andrea	
González Castro, Pablo	
Lorenzo Boullosa, Iris	

EQUIPOS DOCENTES

Educación Infantil

Coordinación Equipo Docente Ed. Infantil		
Silva Pereira, Rosana		
Titoría 4º Ed. Infantil	Titoría 5º Ed. Infantil	Titoría 6º Ed. Infantil
Silva Pereira, Rosana	Philippot Santamaría Catalina	Lorenzo Boullosa, Iris
Outros membros docentes		
Ferreiro Trigo, Tamara	García Castro, Ruth	

Educación Primaria

Coordinación Equipo Docente Ed. Primaria		
Hernández Román, Eva María		
Titoría 1º Ed. Primaria	Titoría 2º Ed. Primaria	Titoría 3º Ed. Primaria
Ferreiro Trigo, Tamara	Giraldez de las Heras, Andrea	González Castro, Pablo
Titoría 4º Ed. Primaria	Titoría 5º Ed. Primaria	Titoría 6º Ed. Primaria

Fernández Fernández, José Luis	Gómez Otero, Carla	Parra Máiquez, Alejandro
Outros membros docentes		
Hernández Román Eva M ^a	García Castro, Ruth	
Carrero Ocampo, Pedro	Maceira Boullosa, Ana	

Educación Secundaria Obrigatoria

Coordinación Equipo Docente ESO	
Seoane Lomba, Mónica	
Titoría 1º ESO	Titoría 2º ESO
González Comesaña, Jorge	Campos Rey, Patricia
Titoría 3º ESO	Titoría 4º ESO
Bugarín Leirós, María Trinidad	Alonso Rodríguez, M ^a Isabel
Outros membros docentes	
Villar Andrade, Alejandro	Maceira Boullosa, Ana

Rajo Hermida, Norma	Villalba Gancedo, Ezequiel
Seoane Lomba, Mónica	Mauricio García, Carla
Martínez Martínez, Matías	

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

FILOLOXÍA	
Martínez Martínez Matías	González Comesaña, Jorge
Mauricio García, Carla	Rajo Hermida Norma (Xefa Dept.)
CIENCIAS, MATEMÁTICAS - TECNOLOXÍAS	
Alonso Rodríguez, M ^a Isabel (Xefa Dept.)	Bugarín Leirós, María Trinidad
Campos Rey, Patricia	Seoane Lomba, Mónica
CIENCIAS SOCIAIS	

González Comesaña, Jorge (Xefe Dept.)	
EDUCACIÓN PLÁSTICA	
Villalba Gancedo, Ezequiel (Xefe de departamento)	
EDUCACIÓN MUSICAL	
Bugarín Leirós, María Trinidad (Xefa de departamento)	
EDUCACIÓN FÍSICA	
Villar Andrade, Alejandro (Xefe de departamento)	
LINGUAS ESTRANXEIRAS	
Rajo Hermida, Norma	
ORIENTACIÓN PEDAGÓXICA	
Maceira Boullosa, Ana (Xefa Dept.)	García Castro, Ruth

EQUIPO DO PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Rajo Hermida, Norma	González Comesaña, Jorge (Coordinador)
Ferreiro Trigo, Tamara	Eva M ^a Hernández Román (Coordinadora Plurilingüismo)

EQUIPO DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

Gómez Otero, Carla	Martínez Martínez, Matías	González Comesaña, Jorge (Coordinador)
Mauricio García, Carla	González Castro, Pablo	Philippot Santamaría, Catalina

EQUIPO DO PLAN LECTOR

Martínez Martínez, Matías	Fernández Fernández, José Luis	Giráldez de la Heras, Andrea (Coordinadora)
Lorenzo Boullosa, Iris	Parra Máiquez, Alejandro	Parra Máiquez Alejandro

EQUIPO DO PROXECTO DIXITAL - TICs

Seoane Loma, Mónica (coordinadora)	Alonso Rodríguez, Isabel	González Castro, Pablo	Silva Pereira Rosana
--	--------------------------	------------------------	-------------------------

Campos Rey, Patricia (coordinación E_DIXGAL)	Villalba Gancedo, Ezequiel	García Castro, Ruth	Carrero Ocampo, Pedro
---	----------------------------	---------------------	--------------------------

EQUIPO DO PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDADE

Carrero Ocampo, Pedro (coordinador)	Hernández Román Eva M ^a	Giráldez de Las Heras, Andrea	Maceira Boullosa, Ana
Seoane Lomba, Mónica	González Castro, Pablo	Silva Pereira, Rosana	García Castro Ruth

EQUIPO DE AXCTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E

EXTRAESCOLARES

Seoane Lomba, Mónica (coordinadora)	Hernández Román Eva M ^a	Giráldez de Las Heras, Andrea	Maceira Boullosa, Ana
Carrero Ocampo, Pedro	González Castro, Pablo	Silva Pereira, Rosana	García Castro Ruth

4.2 ORGANIZACION PEDAGÓXICA

ROSANA SILVA PEREIRA – 4º ED INFANTIL	HORAS -----25
---------------------------------------	---------------

PHILIPPOT SANTAMARIA CATALINA – 5º ED INFANTIL	HORAS -----25
--	---------------

IRIS LORENZO BOULLOSA – 6º ED INFANTIL	HORAS -----25
--	---------------

TAMARA FERREIRO TRIGO - 1º ED. PRIMARIA	HORAS -----25
---	---------------

Ciencias da Natureza	1º Educación primaria
Ciencias Sociais	1º Educación primaria
Lingua Inglesa	Educación Infantil
Lingua Inglesa	1º Educación Primaria
Lingua castelá e literatura	1º Educación primaria
Lingua galega e literatura	1º Educación primaria
Matemáticas	1º Educación primaria
Reforzo Educativo	Ed. Primaria
Titoría	1º Educación Primaria

ANDREA GIRÁLDEZ DE LAS HERAS – 2º ED. PRIMAR	HORAS -----25
--	---------------

Ciencias da Natureza	2º Educación primaria
Ciencias Sociais	2º Educación primaria
Lingua castelá e literatura	2º Educación primaria
Lingua galega e literatura	2º Educación primaria
Matemáticas	2º Educación primaria
Reforzo Educativo	Educación Primaria
Valores sociais e cívicos	2º Educación Primaria
Titoría	2º Educación Primaria
Emociona-va	4º-6º Educación Primaria

PABLO GONZÁLEZ CASTRO – ED. PRIMARIA

HORAS -----25

Ciencias da Natureza	3º Educación primaria
Lingua castelá e literatura	3º Educación primaria
Lingua galega e literatura	3º Educación primaria
Matemáticas	3º Educación primaria
Reforzo Educativo	Ed. Primaria
Relixión Católica	1º, 5º, 6º Ed. Primaria
Titoría	3º Educación Primaria

FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. LUIS – ED. PRIMARIA

HORAS -----20

Lingua galega e literatura	4º Educación primaria
Cias. Sociais	4º,6º Educación Primaria

Educación Física

Educación Primaria

Reforzo Educativo

Educación Primaria

Titoría

4º Educación Primaria

CARLA GÓMEZ OTERO – ED. PRIMARIA HORAS -----22

Lingua Galega e Literatura	5º Educación Primaria
Cias. Sociais	5º Educación primaria
Lingua Castelá e Literatura	5º Educación Primaria
Reforzo Educativo	Ed. Primaria
Cias. Da Natureza	5º Educación Primaria
Titoría	5º Educación Primaria
Arts&Crafts	Ed. Primaria

ALEJANDRO PARRA MÁIQUEZ – ED. PRIMARIA HORAS -----25

Lingua Galega e Literatura	6º Educación Primaria
Matemáticas	4º, 5º y 6º Educación primaria
Lingua Castelá e Literatura	6º Educación Primaria
Reforzo Educativo	Ed. Primaria
Cias. Da Natureza	6º Educación Primaria
Titoría	6º Educación Primaria

RUTH GARCÍA CASTRO HORAS -----24

Pedagogía Terapéutica	Educación Infntil e Primaria.
Audición e linguaxe	Educación Infantil e Primaria.

PALOMA	HORAS -----25
--------	---------------

Educación Musical	Educación Primaria
Valores	6º Educación Primaria
Proxecto	3º Educación Primaria

ANA MACEIRA BOULLOSA	HORAS -----25
----------------------	---------------

Lingua Castelá e literatura	4º Primaria
Ciencias Natureza	4º Primaria
Proxecto	1º, 5º Primaria
Reforzo educativo	Primaria
Orientación	Educación Primaria e E.S.O.

JORGE GONZÁLEZ COMESAÑA – E.S.O.	HORAS -----25
----------------------------------	---------------

Lingua Galega e Literatura	2º A E.S.O.
Xeografía e Historia	3º A, 4º E.S.O.
Titoría	1º E.S.O.
Afondamentos	1º, 2º A E.S.O

Tarefas de Atención a Diversidade	1º e 2º Ciclo E.S.O.
Cultura Clásica	3º ESO
Ini. Emprendedoras	4º ESO

PATRICIA CAMPOS REY – E.S.O	HORAS -----20
-----------------------------	---------------

Matemáticas	1º, 2ºA E.S.O.
Biología e Xeoloxía	1º E.S.O.
Física e Química	2º A E.S.O.
Tutoría	2º E.S.O.
Tecnoloxía	3º B E.S.O

Mª ISABEL ALONSO RODRÍGUEZ - ESO	HORAS -----25
----------------------------------	---------------

Matemáticas Académicas	3ºA e 4º E.S.O.
Física e Química	3ºA e 4º E.S.O.
Xeoloxía e Biología	3ºA e 4º E.S.O.
Tecnoloxía	3º A E.S.O.
Tec. da Información e comunicación	4º E.S.O.
Tutoría	4º E.S.O.
Tarefas de Atención a Diversidade	2º CICLO E.S.O.

MARTÍNEZ MARTÍNEZ, MATÍAS – E.S.O.	HORAS -----19
------------------------------------	---------------

Lingua Castelá e Literatura	1º, 2º, 3ºA e 4º E.S.O.
Valores Éticos	2º E.S.O.
Xeografía e Historia	1º ESO
Tarefas de Atención a Diversidade	1º CICLO E.S.O.

ALEJANDRO VILLAR ANDRADE– E.S.O.	HORAS -----12
----------------------------------	---------------

E. Física	1º,2º,3º,4º E.S.O.
-----------	--------------------

NORMA RAJO HERMIDA – E.S.O.	HORAS -----19
-----------------------------	---------------

Lingua Inglesa	1º, 2º 3º e 4º E.S.O.
Francés	1º, 2º, 3º E.S.O.

EZEQUIEL VILLALBA GANCEDO	HORAS -----7
---------------------------	--------------

E. Plástica	1º, 3º 4º E.S.O.
-------------	------------------

Mª TRINIDAD BUGARÍN LEIRÓS	HORAS -----16
----------------------------	---------------

Música	2º 3º E.S.O.
Matemáticas Aplicadas	3º e 4º E.S.O.
Tutoría	3º eso
Atención á Diversidade	2º CICLO
CAAP	4º eso

4.3. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS

4.3.1 Claustro de Profesores/as

AO PRINCIPIO DE CURSO

- Constituír o Claustro
- Presentar O Plan de Mellora para o curso.
- Presentar as programacións didácticas
- Constituir comisións de profesores/as para elaboración de calendario e horario semanal de uso dos espazos comúns: biblioteca, aula informática, sala de proxección, ximnasio, aula de pizarra dixital e optativas.
- Nomeamento de encargados de espazos e materiais.
- Nomear encargados de aviso de entrada y saídas de clases, profesor/a acompañante dos usuarios do ascensor, ...
- Asignación de espazo a cada titoría.
- Aprobar a Programación Xeral Anual.

NO PRIMEIRO TRIMESTRE

- Coordinar as funcións referentes á orientación, titoría, avaliación e recuperación dos alumnos.

AO LONGO DO CURSO

- Analizar e avaliar os aspectos docentes do P.E.C.
- Analizar e valorar a avaliación do rendemento escolar xeneral do centro.
- Analizar e estudar as propostas presentadas polo Equipo Directivo para facilitar e fomentar a participación coordinada de toda a Comunidade educativa do centro.
- Xestionar a documentación oficial.

AO FINAL DE CURSO

- Avaliar as Memorias correspondentes dos Equipos Docentes, Departamentos e os demais equipos e o grao de cumprimento da P.X.A. , establecendo as propostas de mellora para o seguinte curso.

4.3.2 CONSELLO ESCOLAR

AO PRINCIPIO DE CURSO

- Aprobar a Programación Xeral Anual (P.X.A.)
- Aprobar a participación do centro en proxectos, experiencias, etc.
- Información sobre axudas de NEAE para este curso.

NO SEGUNDO TRIMESTRE

- Aprobación das contas presentadas do curso anterior.
- Aprobar o presuposto para o curso seguinte.
- Decidir e actuar nas distintas fases do proceso de admisión de alumnos.
- Comentar aspectos docentes ou de convivencia aos distintos membros do Consello.
- Información do desenvolvemento das actividades, conmemoracións, saídas do centro.

AO FINAL DE CURSO

- Informar da Memoria Anual.
- Analizar e avaliar a evolución do rendemento escolar dos alumnos.
- Avaliar a eficacia na xestión dos recursos do centro.
- Información sobre bolsas e axudas para o curso seguinte.

4.4 PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO

O equipo directivo centrará o seu labor en dinamizar, potenciar, facilitar, coordinar e mellorar tódalas accións concernentes ao Centro Educativo.

OBXECTIVOS GLOBAIS

1. Manter un bo nivel de información ao profesorado.
2. Promover a coordinación e colaboración dos servizos concorrentes que inciden no Centro.
3. Coordinar o labor docente potenciando a implicación do profesorado no desenvolvemento do Proxecto Educativo do Centro.
4. Potenciar entre o profesorado a reflexión, o debate e a toma de decisións que melloren o funcionamento global do Centro.
5. Actualizar o P.E.C.
6. Confeccionar o Ideario do centro.
7. Elaborar o Plan Dixital de centro. Revisión e actualización.
8. Elaborar o Plan de Mellora como centro Proa +.
- 9.

OBXECTIVO XERAL

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVOS PEDAGÓXICOS

1. Potenciar e estimular a utilización de estratexias que nos leven ao traballo en competencias claves, a elaboración de tarefas e a aprendizaxe significativa, promovendo a reflexión e o debate. Actuarase creando comisións de traballo por áreas para estudar, programar, secuenciar e contextualizar o currículo establecido na Comunidade Autónoma, xa que pensamos que resulta fundamental que o traballo neste aspecto realícese por todo o Centro para lograr unhas liñas metodolóxicas comúns.
2. Promover a formación puntual do profesorado, incidindo especialmente no traballo cooperativo.
3. Incidir na diversidade do alumnado do Centro para dar mellor resposta ás súas necesidades. Procederase a optimizar os recursos humanos existentes para

realizar os apoios necesarios tanto dentro como fóra da aula, tendo en conta o ritmo de aprendizaxe de cada un, para unha educación inclusiva.

OBXECTIVOS ORGANIZATIVOS:

1. Manter e potenciar o papel dinamizador dos/as coordinadores/as.

2. Informar de maneira puntual e efectiva a todo o profesorado sobre as diferentes cuestións que xurdan e afecten ao bo funcionamento do Centro. Actuarase realizando reunións puntuais e os Claustros necesarios para optimizar a organización do Centro.
3. Optimizar e potenciar os recursos materiais do Centro. Revisando periodicamente, polo menos unha vez ao trimestre, como están a funcionar os servizos que o Centro ofrece á comunidade (comedor, actividades extraescolares, web, revista, publicidade, medios de relación coas familias, ...) para poder intervir sobre aqueles aspectos que sexan susceptibles de mellora.

OBXECTIVOS CONVIVENCIAIS.

1. Mellorar o clima de traballo no Centro, apoiando e animando ao profesorado nas súas iniciativas, facilitando un clima de traballo agradable.
2. Garantir un clima de convivencia entre os/as alumnos/as, favorecendo a integración de todos/as. Traballando na aula a parte da Normativa de Organización e Funcionamento que afecte ao alumnado, para que a coñezan e a fagan súa. Fomentando as asembleas de aula como base dinamizadora da educación en cidadanía democrática e incentivando o traballo en habilidades sociais dentro e fóra da aula.
3. Facilitar a xestión de todas aquelas actividades que se leven a cabo con outras institucións, organismos, etc.

4.5 PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE GOBERNO

CLAUSTRO DE PROFESORES/AS

O Claustro de Profesores reunirse con carácter ordinario cinco veces ao longo do ano:

- 1 de setembro
- 20 de outubro
- 19 de xaneiro
- 23 de marzo
- 23 de xuño

CONSELLO ESCOLAR

O Consello escolar reunirse con carácter ordinario catro veces ao longo do ano:

- 13 de setembro
- 18 de outubro
- 17 de xaneiro
- 21 de marzo
- 23 de xuño

EQUIPO DIRECTIVO

O Equipo Directivo do Centro reunirse con carácter ordinario todas as semanas, os martes de 16:15 a 18:15, e sempre que sexa necesario.

4.6 PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA

A comisión pedagóxica do curso académico 2022-2023 reuniranse unha vez cada trimestre e encargarse de supervisar as programacións didácticas dos diferentes cursos, a súa consecución e valorar os resultados das avaliacións, tanto de orixe interno como externo.

DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

Os diferentes departamentos reuniranse con carácter ordinario mensualmente, tal e como aparece no calendario de reunións por departamentos e equipos, e sempre que sexa necesario.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓXICA

A comisión reunirse con carácter ordinario semanal, e sempre que sexa necesario.

EQUIPOS DOCENTES DE CURSO

Os diferentes equipos docentes reuniranse con carácter ordinario cada dúas ou tres semanas, tal e como se mostra no calendario de reunións, e sempre que sexa necesario

EQUIPO DE NORMALIZACIÓN E DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

O Equipo de Normalización e Dinamización Lingüística reunirse con carácter ordinario trimestralmente.

EQUIPO DO PLAN LECTOR

O Equipo reunirse con carácter ordinario trimestralmente.

EQUIPO DO PROXECTO TICs

O Equipo reunirse con carácter ordinario trimestralmente.

EQUIPO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

O Equipo reunirse o comezo do curso e con carácter ordinario trimestralmente.

4.6.1 Calendario Escolar 2022-2023

septiembre-2020							octubre-2020							noviembre-2020						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													
diciembre-2020							enero-2021							febrero-2021						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4							1			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26

9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	0	1	2	3	4	5	6	
2	2	2	2	3	3		2	2	2	2	2	2	2	2	2						
6	7	8	9	0	1		3	4	5	6	7	8	9	7	8						
							30														

marzo-2021						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

abril-2021						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

mayo-2021						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

junio-2021						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

julio-2021						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9

agosto-2021						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12

4.7. CALENDARIO DE RELACIÓN COAS FAMILIAS

A información aos pais/nais/titores/as legais se realizara ó longo do curso meirante:

a) Reunións xeral e coas familias (Ed. Infantil, Ed. Primaria e ESO): no primeiro trimestre previo coñecemento do grupo de alumnos/as polos/as titores/as, estes reuniranse cos pais/nais/titores/as legais para informarlles das características evolutivas desa idade, dos obxectivos do curso, metodoloxía e aprendizaxe nesa idade e as normas, así como das novidades do ano e a presentación do profesorado de nova incorporación e os novos membros do Equipo Directivo do curso 2022-2023.

Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria
REUNIÓN DE AULA 08/09/2022 HORA: 17.00 HORAS	REUNIÓN DE AULA 13/09/2022 HORA: 17.00 HORAS	REUNIÓN DE AULA 15/09/2022 HORA: 17.00 HORAS

b) Porase especial atención as familias que non atenderon ás reunións.

c) Entrevistas cos pais/nais/titores/as legais por vía telemática ou telefónica, no seu caso.: os/as titores/as terán unha sesión semanal a disposición dos pais/nais/titores/as legais, previa cita. Serán entrevistas individualizadas sobre a marcha da aprendizaxe e comportamento do/a alumno/a, tomándose nelas medidas correctoras, preventivas e de seguimento en colaboración cos

proxenitores/titores/as legais. Intentarase facer, polo menos, tres entrevistas coas familias de cada neno.

HORARIO ENTREVISTAS PAIS-TITORES -

ESO Martes 17:15 a 18:15

INFANTIL E PRIMARIA Xoves 17:15 a 18:15

d) BOLETÍNS INFORMATIVOS: serán mandados trimestralmente, reflectindo neles a aprendizaxe realizada nas diferentes áreas:

- 1ª Avaliación: 22 de decembro 2022.
- 2ª Avaliación: 31 de marzo 2023
- 3ª Avaliación e Ordinaria:

E.I: xovess, 21 de Xuño de 2023

- o 1º-2º-3º-4º-5º Primaria: 21 de xuño de 2023
- o 1º,2º e 3º de ESO: 26 de xuño de 2023 (10:00-10:30 Hrs. nas súas respectivas aulas)
- o 4º de ESO: 26 de xuño de 2022 (10:00-13:00 Hrs)

d) SESIÓNS DE AVALIACIÓN

AVALIACIÓN INICIAL: EI -6 de outubro de 2022 ás 16:00 Hrs (Sala de mestres/as)

EP 6 de outubro de 2022 ás 17:00 Hrs ((Salón de actos)

ESO 4 de outubro de 2022 ás 17:00 Hrs ((Salón de actos)

1ª AVALIACIÓN: EI - 20 de decembro de 2022 ás 16:00 Hrs (Sala de mestres/as)

EP - 20 de decembro de 2022 ás 16:00 Hrs (Salón de actos)

ESO -19 de decembro de 2022 ás 16:00 Hrs (Salón de actos)

2ª AVALIACIÓN: EI - 29 de marzo de 2023 ás 16:00 Hrs (Sala de mestres/as)

EP - 29 de marzo de 2023 ás 16:00 Hrs (Salón de actos)

ESO - 27 de marzo de 2023 ás 16:00 Hrs (Salón de actos)

3ª AVALIACIÓN: EI -15 de xuño de 2023 ás 16:00 Hrs (Sala de mestres/as)

EP -15 de xuño de 2023 ás 16:00 Hrs (Salón de actos)

ESO - 5 de Xuño de 2023 ás 16:00 Hrs (Salón de actos)

AVALIACIÓN FINAL:: EI -15 de xuño de 2023 ás 16:00 Hrs (Sala de mestres/as)

EP -15 de xuño de 2023 ás 16:00 Hrs (Salón de actos)

ESO -23de Xuño de 2023 ás 09:00 Hrs (Salón de actos)

d) Día de benvinda para os/as alumnos/as de E. Infantil de 3 anos – 06 e 07 de setembro 2022

e) Actos de Graduación:

EDUCACIÓN INFANTIL – 15 de xuño de 2023 (Provisional)

EDUCACIÓN PRIMARIA – 13 de xuño de 2023 (Provisional)

ESO. – 21 de xuño de 2022 (Provisional)

4.8 ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NEAE.

Sendo un elemento nuclear da nosa práctica docente, consideramos o principio de atención á diversidade como un modelo de ensino personalizado que, dende unha oferta curricular común, ofrece respostas diferenciadas e axeitadas ás diferentes capacidades, intereses e motivacións de todos os alumnos/ás.

4.8.1 ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

Dende o noso centro, propoñémonos unhas estratexias metodolóxicas co fin de facilitar á totalidade do alumnado o desenvolvemento das competencias básicas comúns, así como o logro dos obxectivos da etapa, cun enfoque inclusivo e establecendo os procesos de mellora continua que favorezan o máximo desenvolvemento, a formación integral e a igualdade de oportunidades. Para iso diversificaremos os procedementos para alcanzar as competencias a través da máxima implicación do profesorado na atención a todo o alumnado.

Entendemos a Atención á Diversidade como o conxunto das accións educativas, que intentan previr e dar resposta ás necesidades temporais ou permanentes de todo o alumnado do centro e, de entre eles, aos que requiren unha actuación específica derivada de factores persoais, sociais relacionados con situacións de desvantaxe socio cultural ou de saúde: de altas capacidades, de compensación lingüística, de discapacidade física, psíquica, sensorial ou con trastornos graves de personalidade, conduta ou do desenrolo, de graves atrasos ou de trastornos da comunicación e da linguaxe.

Para elo, o centro debe proceder a unha diversificación metodolóxica, de procedementos e de estratexias de ensino que se poidan levar a cabo nos diferentes momentos do deseño e posta en práctica da acción educativa.

Dende este enfoque considerase tanto ás necesidades máis transitorias, que con frecuencia puideran ser satisfeitas mediante axudas temporais coma outras de carácter máis permanente que esixirán adaptacións máis significativas na proposta curricular e a necesidade de medios máis específicos.

Entre unhas e outras existe todo un abano de posibilidades intermedias, que requirirán unha atención individualizada das necesidades. Cada alumno/a ten diferentes necesidades educativas, debido a múltiples factores (idade, etapa de desenvolvemento madurativo, motivación, intereses, estilos e ritmo de aprendizaxe, expectativas, procedencia socioeconómica e cultural, orixe étnica...). Esta diversidade require enfoques diversos e distintos graos de axuda educativa, que partirá da súa competencia inicial e desenvolverá opcións de ensino/ aprendizaxe alternativas e adaptadas a cada neno.

Protocolo de actuación para a detección de atención a diversidade

O proceso é o seguinte:

- 1) O profesor e/ou titor/a, no desenvolvemento das diversas accións que implica a avaliación continua, detecta necesidades educativas (retrazo, alteracións, dificultades, problemas...) nalgún/s ámbitos de desenvolvemento nun alumno determinado.
- 2) Recolle información: observación informes, avaliación inicial, resultados de avaliacións psicodiagnósticas (2º, 4º, 6º E.P. e 2º ESO), traballos, ...
- 3) Intercambia información coa familia.
- 4) Tenta dar resposta ás necesidades plantexadas con medidas ordinarias de forma normalizada.
- 5) Se o consegue, pecha o ciclo de detección.
- 6) Se non o consegue, demanda colaboración ao departamento de orientación cubrindo unha ficha de derivación.

- 7) Establecida a demanda ao D.O realizará unha avaliación ordinaria recollendo as necesidades para unha posible intervención coa seguinte secuencia:
- Obter información dos profesores/pais/outros relativas ao funcionamento do alumno nas áreas de interese no ambiente natural.
 - Programar a avaliación directa do alumno
 - Administrar probas normativas, criteriosais, evolutivas e pedagóxicas.
 - Recoller datos de observación.
 - Elaborar un informe ou síntese sobre os datos recollidos que inclúan implicacións diagnósticas ou prognósticas sobre as necesidades específicas atopadas e proporcione orientacións determinadas para a elaboración dun programa educativo individual.
- 8) Neste proceso identifícase o seguinte tipo de alumnado: alumnado sen necesidades educativas especiais ou alumnado con necesidades educativas especiais.
- 9) Se establece o programa educativo individual segundo precise unha medida ordinaria:
- Definición de obxectivos a curto a medio e a longo prazo
 - Determinación das actividades e procedementos que se van a levar a cabo
 - Rexistros de execución
 - Avaliación do progreso
 - Modificacións, se fosen necesarias, no programa
 - Informar sobre o resultado do proceso ao alumno e as familias cunha regularidade establecida (unha por trimestre).

- 10) Se o programa educativo individual non fose suficiente realizarase unha avaliación psicopedagóxica e se valoraría a necesidade de medidas extraordinarias.
- 11) Ao final de cada un dos cursos de ESO incluírase un consello orientador sobre o grao de logro de obxectivos e de adquisición das competencias correspondentes, así como unha proposta a pais ou titores legais ou, no seu caso, ao alumno/a do itinerario máis adecuado a seguir, que poderá incluír a incorporación a un programa de mellora da aprendizaxe e o rendemento ou a un ciclo de FPB.

Alumnos que requiren medidas de atención diversificadas

Alumnos con necesidades educativas especiais, asociadas

- Discapacidade física, psíquica ou sensorial
- Grave trastorno da personalidade ou hiperactividade que posúan diagnóstico polos servizos de saúde mental da Consellería. (TDAH, TEA, TXD,...)

Os alumnos estarán integrados nas súas aulas de referencia e serán atendidos nas materias instrumentais ou nas sesións que se determinen en función das súas necesidades e da dispoñibilidade do centro, polo profesor especialista en pedagogía terapéutica. A atención poderá ser individual ou en pequeno grupo, se lle proporcionará dentro ou fóra da aula ordinaria, segundo as súas características.

O colexio solicitará as Axudas a centros privados concertados da Comunidade Autónoma de Galicia para a atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo para o curso 2022/23. O importe que lle corresponda será empregado nunha especialista para traballar xunto co D.O nos casos que mais o precisen.

Alumnos con sobredotación intelectual

Serán alumnos diagnosticados polo equipo psicolóxico e de orientación do centro, tras comprobar que a súa capacidade intelectual está fora da normalidade.

Serán obxecto dunha atención específica dentro da aula. Neste caso serán atendidos polos mestres do centro e se lles aplicarán actividades de ampliación curricular.

No caso de que estas medidas non sexan suficientes para atender as necesidades educativas deste alumnado se emitirá un informe do equipo de orientación para que sexa valorado polo equipo de orientación específico da Consellería.

Orientarase as familias sobre a situación, posibilidades e alternativa dispoñibles con respecto a ese alumnado.

Alumnos de compensación educativa

- Alumnos inmigrantes con necesidades de apoio derivadas do descoñecemento do castelán ou da incorporación tardía ao sistema educativo español.
- Alumnos que pertencen a minorías étnicas ou culturais en situación desfavorecida que presentan un desfase escolar significativos (dous ou máis cursos de diferenza entre o seu nivel de competencia curricular e o nivel no que está escolarizado).
- Alumnos en situación de abandono familiar ou marxinação social que presentan desfase curricular significativo.

Estes alumnos estarán integrados nas súas aulas de referencia e serán atendidos nas sesións que se determinen, en función das súas necesidades e da dispoñibilidade do centro, polo profesor de PT (que no centro asume a E. Compensatoria). A atención se proporcionará ben na aula de apoio, ou ben dentro da aula ordinaria. Para realizar a derivación, planificar a intervención e facer

un seguimento da súa evolución se empregarán os documentos que sexan pertinentes en cada caso en función das necesidades:

- Ficha de derivación
- Documento de seguimento de reforzo educativo
- Documento de adaptación curricular non significativa
- Documento de adaptación curricular significativa

Alumnos con dificultades de aprendizaxe

- Alumnos que presentan dificultades específicas nalgúns das áreas instrumentais que interfíren no seu proceso de aprendizaxe.

Estes alumnos estarán integrados nas súas aulas de referencia e serán atendidos nas sesións que se determinen en función das súas necesidades e dispoñibilidade, preferentemente por profesores do ciclo no que se atope escolarizado, como medida de reforzo educativo. A atención poderáselle proporcionar dentro ou fóra da aula ordinaria.

Para valorar as dificultades de cada alumno que reciba reforzo educativo compre realizar o seguimento dos seus progresos e empregar os protocolos recollidos no anexo de documentos deseñados para tal efecto.

Alumnos con dificultades emotivo-relacionais e/ou de conduta

- Alumnos que presentan problemas de comportamento ou condutas perturbadoras na aula e que non foran diagnosticados polos servizos de saúde mental, como algúns alumnos con grave trastorno da personalidade.

Estes alumnos estarán integrados nas súas aulas de referencia e serán atendidos nas sesións que se determinen, en función das súas necesidades e dispoñibilidade, polos mestres do centro e polo equipo de Orientación como medida de reforzo educativo e como tal rexistrarase nos documentos xa resinados no apartado anterior. A atención poderá proporcionarse dentro ou fóra da aula ordinaria e poderáselle aplicar o Programa de Habilidades Sociais.

Alumnos con problemas de linguaxe

- Alumnos diagnosticados pola A.L/ Orientadora do centro, que presentan problemas de linguaxe que afectan significativamente ao seu desenvolvemento ou a súa capacidade de comunicación.

Estes alumnos estarán integrados nas súas aulas de referencia e serán de atención preferente para a logopeda, por este orde: ANEAEs, alumnos de E. Primaria e, en función das posibilidades do Centro, alumnos de E. Infantil, que terán unha sesión semanal de “obradoiro da fala” como prevención de dislalias e dificultades de linguaxe oral.

Nestes casos o protocolo a seguir sería o seguinte:

Protocolo para a actuación dun alumno/a con necesidades educativas especiais que foron diagnosticadas polos servizos de saúde infantil-xuvenil:

1. Tras unha avaliación inicial do/a titor/a, este/a entregará un informe de derivación ao Departamento de Orientación (D.O).

2. O D.O fai una nova valoración e toma como medida elaborar un plan de intervención individualizado e adaptado ás necesidades do alumno/a. Se lle asignarán un número de sesións de intervención dentro ou fóra da aula por parte da mestra especialista.
3. Cada profesor/a, xunto coa colaboración do D.O, elabora unha programación didáctica individualizada centrándose na adecuación da metodoloxía e dos tempos, procedementos e instrumentos de avaliación, tendo en conta as características de cada alumno/a. Esta programación será aberta e flexible, polo tanto modificable dependendo da evolución do alumno/a ao longo da súa escolaridade.
4. Semanalmente, haberá reunións de coordinación entre os/as titores/as e o D.O.
5. No caso de non haber evolución escolar do alumno/a, se tomarán medidas extraordinarias: ACI ou Flexibilización curricular.

4.8.2 ESTRATEXIAS ORGANIZATIVAS

Medidas organizativas dentro da aula

Na realidade do noso centro, as necesidades educativas especiais que presentan os/as alumnos/as son, na súa maioría, derivadas do TDAH e o TEA. A continuación, redactamos algunhas pautas para a intervención dentro da aula ordinaria que poden ser de gran utilidade para os alumnos/as que presentan estas necesidades educativas especiais.

Alumnos cun diagnóstico de Déficit de Atención e Hiperactividade (TDAH):

- ✓ Deben estar sentados preto da mesa do profesorado, non significa estar illado ou castigado.
- ✓ Asinarlles compañeiros/as que lles sirvan de modelo de tranquilidade, orde e axuda.
- ✓ Evitar a proximidade de portas, fiestras e lugares de tránsito, así como estímulos sonoros ou visuais.

- ✓ Na mesa do alumno/a so estarán os materiais necesarios para realizar a tarefa.
- ✓ Negociar co alumnado as normas de convivencia consensuadas na aula con claras consecuencias.
- ✓ Adecuar o currículo ás capacidades, ao estilo de aprendizaxe e ás necesidades do alumnado como medidas de carácter ordinario; mentres que os de carácter extraordinario dependerán da evolución do alumno/a ao longo da escolarización.
- ✓ Coñecer o seu estilo de aprendizaxe, capacidades, preferencias e motivacións.
- ✓ Empregar reforzos visuais como apoio ás explicacións orais.
- ✓ Nas explicacións orais, debemos asegurarnos de que o alumnado atende, usar frases curtas e claras, promover a súa participación...
- ✓ Uso de axenda é imprescindible e deberá estar supervisada tanto polo profesor/a como pola familia. (usarase, preferentemente, para reforzar e eloxiar o bo rendemento e comportamento)
- ✓ Realización de tarefas alternando actividades teóricas con traballo práctico.
- ✓ Supervisar frecuentemente a realización das tarefas mediante reforzo positivo ou reconducir as distraccións.
- ✓ Reducir e fragmentar as actividades. Supervisar que entende as consignas e o que ten que facer.
- ✓ Exames escritos con preguntas curtas, claras, pechadas e con vocabulario sinxelo
- ✓ Darlle a posibilidade de complementar os exames escritos de forma oral. Revisalos antes de entregalos.
- ✓ Fomentar a relación positiva entre alumnado e profesorado.
- ✓ Ofrecerlles confianza e expectativas positivas.

- ✓ Axudarlle a coñecer e manexar as emocións (baixa tolerancia, frustración, dificultades para atrasar a gratificación).
- ✓ Reforzo positivo ante as conductas adecuadas, tratando de ignorar as non axeitadas.
- ✓ Hai que atender o posible retraso escolar asociado ao TDAH, polo que debe prestarse especial atención ao tratamento da lectura, comprensión e expresión escrita, numeración, cálculo e resolución de problemas matemáticos.

Estas estratexias ofrécense para beneficiar tanto ao alumnado con TDAH coma o resto do grupo. Despois dunha avaliación inicial, e sempre partindo dos coñecementos previos do alumnado.

Alumnos cun diagnóstico de Trastorno Espectro Autista (TEA):

- ✓ Deben estar sentados preto da mesa do profesorado, non significa estar illado ou castigado.
- ✓ Asinalles compañeiros/as que lles sirvan de modelo de tranquilidade, orde e axuda.
- ✓ Eliminación de hiperestimulación visual (exceso de debuxos, mapas, etc...), evitando calquera distracción.
- ✓ A atribución de significado a accións que non son intencionais para facelas funcionais.

- ✓ Uso dun horario/axenda individual onde figuren, de forma visual, a orde de tarefas, materia, quen a imparte...adaptando os apoios visuais ás necesidades e idade de cada neno/a.
- ✓ Apoio visual permanente e coherente, que clarifique as explicacións.
- ✓ Reforzar os “puntos fortes” do alumnado con TEA para fomentar a mellora de autoestima e a consideración entre o profesorado e alumnado.
- ✓ Ambiente moi estruturado, predicible e fixo.
- ✓ Potenciar ao máximo, dentro do posible, a autonomía persoal.
- ✓ Distribuír o espazo da aula en diferentes zonas onde estea clara a actividade que se desenvolverá en cada unha delas e os materiais que se empregan. Se fose necesario, crearase un espazo libre de distraccións para a realización de tarefas.
- ✓ Utilización da linguaxe clara, precisa e sen uso de dobres sentidos, sentidos figurados ou ironías. As bromas deberán ser traballadas previamente.
- ✓ O uso de sinais acústicos e visuais para estruturar os tempos na aula.
- ✓ Atención aos problemas no procesamento sensorial ou dificultades na integración da información.
- ✓ Garantir que se comprenden as ordes e normas xerais o que require dirixirse explicitamente ao alumnado con TEA e adaptarse ao seu nivel de comprensión.
- ✓ Potenciar as habilidades sociais nos recreos (ensinarlle a xogar e a entender as regras dos xogos) e cambios de clase usando se fora preciso un compañeiro/a titor, tendo en conta os seus intereses e necesidades. A partires do curso 19-20, puxemos en marcha a iniciativa de “*Patios Dinámicos*”, en tódalas etapas, coa finalidade de integrar e facilitar o xogo,

favorecendo o desenrolo das competencias sociais e as relacións interpersoais. Tratando de garantir unha organización equilibrada de patios que favoreza a interacción entre iguais

- ✓ Exames escritos con preguntas curtas, claras, pechadas e con vocabulario sinxelo. Control de tempos.
- ✓ En temas obsesivos de conversa é importante comprender as súas razóns para falar unha e outra vez sobre este tema e tratar de reducir os límites permitidos, é dicir establecer tempos “especiais” nos que poida falar dos seus intereses, e opoñerse de maneira firme a falar deles fóra destes tempos establecidos.
- ✓ Utilizar estes temas “favoritos” como reforzo para rematar tarefas.
- Apoio dentro do grupo ordinario. Procurarase que sexa un mestre do mesmo ciclo quen leve a cabo eses apoios.
- Agrupamentos internivelares. En Educación Infantil e Primaria, para a realización de obradoiros e actividades entre os distintos cursos.

- Desdobres. Realízanse agrupamentos diferentes dos grupo-aula de referencia para impartir informática, de forma que o titor permaneza na súa aula coa metade dos alumnos impartindo algunha das áreas instrumentais, Ciencias da Natureza ou Ciencias Sociais e a outra metade do grupo, traballará sobre as mesmas áreas, pero na aula de informática con outro profesor.
- Apoios fora da aula. Para a realización de actividades de logopedia e apoios curriculares específicos e para alumnos con necesidades educativas especiais.

Criterios organizativos

- Calquera profesor/a con dispoñibilidade horaria poderá ser de apoio e atenderá aos alumnos con desfase curricular, coa excepcionalidade dos alumnos con necesidades da linguaxe expresiva aos que atenderá o profesor de audición e linguaxe (AL).
- Potenciarase a atención a Educación Infantil con carácter preventivo, (“Obradoiros da Fala”) tendo en conta as súas características evolutivas. Neste sentido os apoios serán de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe en función das necesidades.
- Todo profesor da etapa de primaria (titores e especialistas) dedicará parte das súas horas libres lectivas á atención de alumnos que o requiran en función das necesidades do centro. Estes apoios faranse preferentemente en pequenos grupos. Intentarase que un mesmo alumno sexa atendido polo menor número posible de profesionais.
- Os profesores no seu grupo-clase deberán atender a aqueles alumnos que precisen medidas de AD e deberán estar contempladas nas súas programacións, incluíndo: que os contidos

básicos estean claramente precisados, que as actividades de aprendizaxe sexan variadas e con distintos graos de dificultade e diferentes procesos de estratexias e avaliación, de forma que sexa eminentemente formativa e individualizada.

- Os grupos de apoio realizaranse segundo as necesidades educativas. Cos alumnos de logopedia a reeducación realizarase individualmente ou en pequeno grupo. Preferentemente os apoios realizaranse dentro da aula, agás cando as necesidades de intervención así o requiran. Traballarase en pequeno grupo cando os obxectivos e contidos a traballar sexan similares. Procurarase dar continuidade aos grupos de traballo establecidos que traballen satisfactoriamente.
- Traballarase individualmente nos casos que polas súas características, o agrupamento non sexa conveniente: por dificultades de atención, por especificidade do traballo a realizar, por problemas de comportamento.... Priorizarase o traballo nas áreas instrumentais. Como norma, sempre que sexa posible, os alumnos con necesidades educativas máis importantes, recibirán maior número de horas de apoio. Os apoios realizaranse en horas que non sexan de especialidade. Procurarase realizar a atención de forma regular ao longo da semana. O titor procurará adaptar o horario de clase para conseguir traballar a mesma área dentro de clase e cos que se apoian fóra.
- Ao final de curso, e de cara á organización do seguinte, faise unha previsión en función das necesidades sobre a cantidade de horas de apoio para os alumnos. Esta previsión a realizará o D.O xunto cos titores e o equipo directivo. A principio de curso o horario real de apoio realizarase conxuntamente (D.O, profesores de apoio e o equipo directivo), en función dos casos escolarizados e coñecidos. E tamén solicitaranse axudas para o centro, para a atención ao alumnado de NEAE.

- Esta temporalización revisarase ao longo de todo o curso, dependendo das necesidades e demandas de atención ou das novas incorporacións. Este horario elaborárase priorizando a atención aos alumnos con máis necesidades, intentando non deixar de atender a ningunha necesidade do centro en función dos recursos persoais existentes.
- O Departamento de Orientación do colexio conta coa axuda dunha psicóloga privada, esta traballa cos casos que mais o precisen e intervén coas familias facilitando pautas e medidas de actuación que favorezan a evolución positiva do alumnado.

Medidas de resposta educativa

A atención á diversidade na aula e no Centro debe incluír dous tipos de medida de resposta educativa

- Ordinarias
- Extraordinarias

Medidas Ordinarias:

- **Reforzo educativo.** Actividades de reforzo consideradas na Programación de Aula.
- **Intervención na linguaxe.** Intervencións logopédicas, tanto de rehabilitación coma de estimulación.
- **Titorías especializadas con aplicación do PAT.** O titor velará pola atención personalizada do alumnado, polo seguimento do grupo, pola coordinación de todos os docentes que interveñen na actividade pedagóxica, e coas familias do seu grupo de alumnos. Os alumnos con necesidades específicas de apoio educativo requirirán un especial seguimento por parte do seu titor.

- **Non promoción.** Ao finalizar o ciclo, se o equipo docente considera que o alumno non alcanzou o desenvolvemento correspondente das competencias básicas, nin un axeitado grao de madurez, non promocionará. Esta decisión só poderá adoptarse unha vez ao longo de toda a etapa e deberá ir acompañada dun plan específico de apoio ou, no seu caso, de adaptación curricular. Excepcionalmente, os alumnos con necesidades educativas especiais poderán prolongar a súa estancia un ano máis na etapa (Flexibilización curricular), sempre que os pais o autoricen, por proposta do equipo docente asesorado polo Equipo de Orientación Específica da Consellería, sempre que iso favoreza o seu desenvolvemento
- **Escolarización nun curso inferior.** Os alumnos que se incorporen tardiamente ao sistema educativo ou presenten un desfase no seu nivel de competencia curricular de máis dun ciclo, poderán ser escolarizados no curso inferior ao que lles correspondería por idade. É responsabilidade do titor coordinar a avaliación e toma de decisións co equipo docente e o equipo de orientación. (Plan de Acollida de Inmigrantes).
- **Programa de Inmersión lingüística.** Para aqueles alumnos que presenten descoñecemento do idioma, recibirán unha atención específica que será simultánea á súa escolarización nun grupo ordinario.

Medidas Extraordinarias:

Adaptacións Curriculares Individualizadas: realizaranas os titores nas áreas que imparten e os profesores especialistas nas súas áreas. Para iso contarán coa colaboración do profesorado de apoio e o asesoramento do D.O.

As ACIS realizaranse con carácter anual e ao longo do primeiro trimestre escolar, nos casos xa detectados.

As adaptacións poden ser de catro tipos:

- Significativas: eliminación de obxectivos dunha ou de varias áreas do currículo. Haberá que presentar o documento e pedir autorización á Inspección Educativa no primeiro trimestre. Consultar protocolo ACI (ANEXO)
- Non significativas: modificacións na avaliación e/ou na temporalización de contidos, especialmente nos alumnos con certo desfase curricular. Estarán encamiñadas a modificar a metodoloxía, as actividades, graduando a súa dificultade e ampliando ou reducindo ou número destas ou diversificándoas.
- De acceso ao currículo: eliminación de barreiras e facilitar axudas técnicas no caso de motóricos, cegos, xordos, etc.
- De ampliación: enriquecemento dos obxectivos, contidos, criterios de avaliación e metodoloxías específicas en alumnos con sobredotación intelectual nunha ou varias áreas.
- Tamén se realizarán as Fichas de Reforzo Educativo (logopédico ou pedagóxico) .

4.8.3 CONCRECIÓN DAS MEDIDAS DE INTERVENCIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CO ALUMNADO DE NEAE NO CURSO ACTUAL 2022-2023

Partindo das directrices e criterios establecidos no PAD, a intervención cos alumnos con necesidade específica de apoio educativo (ANEAE) neste curso será a seguinte:

Educación Infantil:

M.C.DD (4º EI)

- Trastorno Xeneralizado do Desenvolvemento: F84, Trastorno xeneralizado no especificado: F849. Recoñecemento do Grao de discapacidade do 33% con carácter provisional dende 21/12/20 ata 03/11/2024.

I.F.R (5º EI):

- Alumno con retraso da fala e da linguaxe. Valorouse posibilidade de mutismo selectivo.
Sesións de AL

S.P.G (5º EI):

- Alumna de 5º EI. Prematura (25+2 semanas). RN con peso menor de 1000g. Síndrome de Distrés respiratorio, Displasia broncopulmonar, hemorraxia intraventricular grao I-II, apneas da prematuridade. Inmadurez centro cardio-respiratorio. Retinopatía prematuridade grao I-II.

Microcefalia. Retraso da linguaxe. Solicitada a valoración para o recoñecemento do grao de discapacidade. Concedido o grao I de dependencia

Educación Primaria

M.C.T (1º EP)

- Alumno con diagnóstico Trastorno do Espectro Autista. Recibe apoios puntuais para reforzar a mellora de habilidades sociais. Sen dificultades a nivel académico. Recibe sesións de PT.

L.T. A (1º EP)

- Alumno con dificultades de linguaxe a nivel articulatorio, semántico e pragmático. Escasa psicomotricidade e dificultades atencionais. Recibe sesións de AL.

D.P.C. (1º EP)

- Alumno con diagnóstico compatible Trastorno do Espectro Autista, grao de minusvalía do 37% e con certificado de dependencia de grao II. Recibe apoio individualizado en sesións de pedagóxica terapéutica e logopédica. Precisa ACI. Estimulación da linguaxe oral e HH.SS.

A.P.G (2º EP)

- Alumna con dificultades atencionais e adquisición da lectura. Recente diagnóstico sospeita de TDA con impulsividade. Sesións de AL todo o curso.

L.M.G. (2º EP)

- Alumno con diagnóstico de Trastorno do Espectro Autista. Dificultades expresivas e HH.SS. Non presenta dificultades cognitivas. Seguimiento por parte do DO.

R.M.P (3º EP)

- Alumno incorporado aos 4 anos ao sistema educativo, sen asistir previamente á escola infantil. Diagnóstico compatible con Trastorno do Espectro Autista. Grao II de Dependencia e minusvalía recoñecida do 34%. Recibe apoio educativo para estimulación da linguaxe, HH.SS, adquisición de hábitos básicos e rutinas.

E.A.D.C. (3º EP)

- Alumna con crises mioclónicas, dificultade de concentración.

G.M.V. (3º EP)

- Alumno con TDAH. Presenta retraso lector, dificultades de comprensión lectora e razoamento lóxico-matemático. Programa específico en sesións coa PT.

C.C.I. (4º EP)

- Alumna con retraso lector, dificultades de comprensión lectora, razoamento lóxico. Baixa capacidade cognitiva Traballárase en sesións de PT.

A.G.B (4º EP)

- Alumno con diagnóstico do Sergas de trastorno do desenvolvemento TEA e minusvalía recoñecida do 33%. Diagnóstico anterior de TDAH polo Dr. Sastre. Dificultade de adquisición

lectoescritora e disgrafía. Habilidades sociais alteradas. punto débil significativo en memoria de traballo. Sesións coa PT.

L.C.N (4º EP)

- Alumna con múltiples dificultades de aprendizaxe: atencionais, organizativas, de razoamento, lectoescritura e cálculo. Sesións de AL e RE en materias instrumentais.

N.F.M (5º EP)

- Alumno con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista, Grao de minusvalía do 49%.

S.A.D.C. (5º EP)

- Alumna con crises mioclónicas (protocolo alerta escolar), disfunción executiva escolar e retraso madurativo. Grao de discapacidade recoñecido do 37%. Precisa ACI e reforzo en áreas instrumentais.

E.J.A.A. (5º EP)

- Alumna con diagnóstico TDAH, Minusvalía recoñecida do 33%. Dificultades atencionais e de razoamento lóxico. Baixa comprensión lectora.

H.P.R (5º EP)

- Alumno con TEL. Dificultades de comprensión lectora, expresión e fluidez verbal, falta de

entoación e prosodia. Baixo nivel de razoamento lóxico.

J. M. S (6º EP)

- Alumno con dificultade na adquisición do proceso lectoescritor e comprensión lectora, así como dificultade no razoamento lóxico-matemático. Traballaranse estes aspectos con reforzo escolar específico.

N. B. C (6º EP)

- Alumna con dificultades atencionais, lateraliade, baixo rendemento académico e dificultades de comprensión lectoescritora.

A.D.G (6º EP)

- Alumno con TDAH/TND. Dificultades de atención e organización académica.

B. P. C (6º EP)

- Alumno con TDAH, con medicación pautada.

Y.A.V (6º EP)

- Alumna con déficit cognitivo, retraso madurativo xeneralizado. 80% de visión ollo esquerdo. Flexibilizou infantil e repetiu 3º primaria. Actualmente cunha ACI en instrumentais e inglés.

Educación Secundaria Obrigatoria:

▪ I. P. A (1º ESO)

- Alumno con diagnóstico compatible con TDAH, CI dentro do límite inferior. Retraso escolar e ACI en materias instrumentais, inglés, ciencias sociais e ciencias naturais. Minusvalía recoñecida dun 35%.

▪ I. P. C (1º ESO)

- Alumna con diagnóstico TDAH, minusvalía do 33% Dislexia e Discalculia. Programa específico das funcións executivas e proceso lectoescritor. ACI significativa en materias instrumentais.

▪ M. R. A (1º ESO)

- Alumno con diagnóstico TDAH, minusvalía recoñecida do 33%. Presenta dificultades graves a nivel atencional, razoamento lóxico e en HH.SS. Precisa ordes moi dirixidas. Adaptación metodolóxica nas materias instrumentais.

▪ U. P. C (1º ESO)

- Alumna con epilepsia e displasia cortical frontal e retraso madurativo, repetiu 6º EP. 33% de minusvalía.

▪ A. G. I (2º ESO)

- Alumno que repite 1º da ESO, sospeita de TDAH. ACI nas materias instrumentais. Solicitase

exención da 2ª lingua estranxeira para este curso 22-23.

▪ S. D. C (3º ESO)

- Alumno con diagnóstico compatible con TEA. Debido a súa evolución escolar non consideramos que precise de medidas de atención a diversidade. Segue o ritmo do grupo-clase.

▪ L. N .S (3º ESO)

- Alumno con problemas de saúde recorrentes e múltiples episodios de longa hospitalización, polo que perde o ritmo escolar e precisa de axudas e reforzos académicos.

▪ A. A. S (3º ESO):

- Alumno con diagnóstico compatible con TEA. Grao de minusvalía do 35%. Repite 3º ESO. ACI dende o curso pasado na maioría das materias. Reforzos académicos cos mestres con dispoñibilidade horaria.

▪ A. A. A (3º ESO):

- Alumno con diagnóstico TDAH. Grao de minusvalía recoñecido do 33%. Debido a súa inmadurez emocional e as dificultades atencionais precisa dunha supervisión mais individualizada. Levaranse a cabo medidas de atención educativa dentro da aula. Valoración de reforzo escolar en materias instrumentais. Repite 3º ESO.

▪ G. S. A (4º ESO)

- Alumno con diagnóstico TDAH. Debido a súa inmadurez emocional e as dificultades atencionais precisa dunha supervisión mais individualizada. Levaranse a cabo medidas de atención educativa dentro da aula. Valoración de reforzo escolar en materias instrumentais.

Esta listaxe ten carácter provisional. Trala avaliación inicial dos alumnos de nova incorporación e a revisión dos que recibiron apoio o curso anterior, os titores derivarán ao D.O aos alumnos/as que consideren para unha valoración máis personalizada, e de ser necesario farase un plan de traballo individualizado ou tomaranse as medidas pertinentes de intervención e seguimento. Esta programación é aberta e flexible, polo tanto esta listaxe do alumnado pode ser modificada.

4.8.4 PLAN DE REFORZO DO ALUMNADO CON MATERIAS PENDENTES E REPETIDORES

Orden de 8 de setembro de 2021. Artigo 51.

Artigo 51. Plan de reforzo para o alumnado de educación secundaria obrigatoria que pase de curso con materias sen superar

1. O alumnado de educación secundaria obrigatoria superar deberá seguir un plan de reforzo que se promova de curso con materias sen en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

-

2. O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia que a alumna ou o alumno teñan pendente de superar, baixo as directrices do correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado titor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.

3. O plan de reforzo debe incluír, cando menos:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Información relevante sobre a materia ou as materias sen superar.
- c) Currículo para desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- f) Tarefas para realizar, coa debida temporalización.
- g) Seguimento e avaliación.
- g) Acreditación da información á familia.

4. En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que proceda. Na sesión de avaliación final do curso en que estean escolarizados o alumno ou a alumna, a profesora ou o profesor da materia pendente decidirán sobre a súa avaliación, nos termos que se establecen na normativa que regula a avaliación na educación

secundaria obrigatoria. En todo caso, para superar a materia pendente, a alumna ou o alumno deberán obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente, o que se terá en conta para os efectos de promoción e/ou titulación.

Artigo 52. Plan específico personalizado para o alumnado de educación secundaria obrigatoria que permaneza un ano máis no mesmo curso

1. Cando unha alumna ou un alumno de educación secundaria obrigatoria permanezan un ano máis no mesmo curso deben seguir un plan específico personalizado, que ten como finalidade adaptar as condicións curriculares ás necesidades da alumna ou do alumno, para tratar de superar as dificultades detectadas. Este plan elaborarao o equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor, e desenvolverase ao longo de todo o curso.

2. O plan específico personalizado debe incluír, cando menos:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- f) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g) Acreditación da información á familia.

3. En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico personalizado e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que proceda. Ao final do curso, na mesma sesión de avaliación informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.

- **Data límite de entrega: 4 de outubro.**
- **Preparar plantilla y modificar dependiendo de las necesidades del alumno/a**
- **Dpto de Orientación: informe y supervisión de todos los planes de reforzo para dichos alumnos/as**
- **Buscar formas de avaliar a lo largo del curso (no consiste en un exame)**

- **Debe haber un seguimento trimestral**

4.9. ADENDA ANUAL DO PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Atendendo ao artigo 14 do apartado 4 do Decreto 79/2010 para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia (DOG de 25 de maio) elaboramos a addenda do proxecto lingüístico para o curso 2022-23 atendendo a:

a) **Resultados obtidos sobre lingua materna** predominante entre o alumnado na educación infantil (nunha *ficha de rexistro inicial* que cobren no momento da matriculación) e aos arroxados na **enquisa** que se elabora cada catro anos entre todas as familias do centro.

Atendendo aos resultados obtidos en ámbalas mostras, o castelán é a lingua vehicular do noso alumnado. Por este motivo, o principal reto que temos estriba na necesidade de que vaia adquirindo unha competencia axeitada no uso do galego. Así pois o profesorado coidará de que adquira, de forma oral, primeiro, e escrita, despois o coñecemento da outra lingua oficial.

b) **Información e valoración dos programas e actividades para o fomento e dinamización da lingua galega** realizados polo centro educativo no curso anterior e información do que se vai desenvolver no curso seguinte. Teremos en conta as propostas de mellora do curso pasado entre as que se atopan unha maior formación lingüística dos docentes, tanto a distancia como presencial, para obter as titulacións requiridas e fomentar grupos de traballo para programación, uso de técnicas e estratexias comunicativas, organización e desenvolvemento das clases.

PLAN DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

O **obxectivo xeral** do EDLG é colaborar para que o Centro lle garanta unha boa competencia lingüística en galego a todo o alumnado, e que repercuta de forma positiva no seu uso, axudando así a superar o desequilibrio social no que se atopan o galego e o castelán.

Obxectivos específicos para cada un dos sectores da comunidade educativa:

Contorno sociolingüístico do centro:

- Aproveitar as posibilidades que este nos ofrece en relación co uso da lingua galega para seguir valorándoa e utilizándoa como ata o momento.

Profesorado:

- Promover a conciencia do profesorado para que trate de descubrir e eliminar no alumnado calquera tipo de prexuízo lingüístico.

- Implicar a todo o profesorado do centro no proceso de normalización e dinamización lingüística.

- Potenciar no centro actividades en relación con Galicia e o galego así como informar das actividades de formación relacionadas coa lingua para mellorar a nosa competencia lingüística.

- Facilitar ao profesorado o material e a información que este demande.

Alumnado:

- Crear no alumnado actitudes positivas cara a propia lingua, eliminando calquera tipo de prexuízo lingüístico que poida traer da súa contorna familiar ou social.

- Fomentar e valorar o uso do galego nas actividades escolares, tanto oralmente como por escrito dunha forma dinamizadora e atractiva para que poidan participar cunha actitude positiva nelas, e así, acadar progresivamente unha maior competencia neste campo.

- Promover o uso do galego entre alumnos e alumnas; do alumnado cos profesores/as nos recreos, nas actividades extraescolares ...
- Fomentar e facilitar a lectura de libros en galego en colaboración co Equipo do Plan Lector.
- Incentivar a composición escrita en lingua galega a través dos contos, cómics, redaccións, concurso de relatos ...

Pais, nais/titores:

- As comunicacións coas familias serán en galego. Preténdese convidalas a que participen no mantemento da lingua.

Os principais **actos e conmemoracións** que estaban previstos ao longo do curso pasado foron:

- **Samáin**
- **Magosto**
- **Nadal**
- **Día da Paz**
- **Día de Rosalía**
- **Entroido**
- **Semana das Letras Galegas**
- **Día da alimentación (E.I)**

Debido ao estado de pandemia provocado pola Covid-19, o Magosto non se celebrou.

O **EDLG** mantén para o curso 2022-23 estes mesmos actos e conmemoracións (aos que lle habería que engadir **O Día dos avós** (E.I), xa que forman parte do calendario anual de actividades a realizar polo colexio.

Por outra parte, o EDLG tamén diseña outro tipo de **actividades para dinamizar a lingua galega**. Neste caso é para traballar nos tres niveis educativos (infantil, primaria e secundaria) e ao longo de todo o curso escolar. A continuación expoñémolas:

- **Educación Infantil**

Aprendizaxe, por trimestre, dun poema en galego.

Aprendizaxe e interpretación dunha canción en galego por trimestre.

Actividade de contacontos: Un día á semana (a partir do segundo trimestre) os alumnos de primaria van ás clases de Educación Infantil a contar e interpretar novos contos orixinais en galego con debuxos e bonecos.

- **Educación Primaria**

No **Primeiro e segundo nivel** pedirase ao alumnado que pregunten aos seus maiores refráns e ditos populares. Cada dous meses tratarán unha temática diferente (labores do campo, tempo meteorolóxico, hábitos, festas ...). Ao final de cada trimestre presentarano ao resto do colexio nun programa de Radio Vista Alegre.

No **terceiro e cuarto nivel** faranse pequenas representacións trimestrais (retranca galega, ditos populares, frases feitas ...). Isto terá a súa difusión nun programa de Radio Vista Alegre

No **quinto e sexto nivel** faranse debates sobre temas de actualidade unha vez ao mes. Tamén terá o seu espazo en Radio Vista Alegre. Ademais, o alumnado de sexto participará nun obradoiro de regueifas.

- **Educación Secundaria**

Nos **catro cursos** elaboración da oitava edición do xornal dixital Vista Alegre que se realizará da seguinte maneira: un día da última semana de cada mes, os alumnos farán unha sección do xornal (deportes, economía, sociedade, nacional, internacional, pasatempos e cultura). Especial tratamento terán as novas relacionadas con eventos que atinguen ao barrio. Para isto recolleranse noticias sobre o tema. O profesor-a escollerá as mellores e pasarán a formar parte do xornal.

Completadas todas as seccións, verá a luz o Día das Letras Galegas e será publicado na intranet do colexio.

Debido á boa acollida que tivo en cursos anteriores, o xornal tamén sae en papel na mesma celebración e é lido por todo o alumnado do centro.

Nos **cursos 3º e 4º, ademais**, traballaremos o galego no mundo da publicidade (como medio de comunicación). O alumnado debe escoller un produto que eles usen (videoxogo, xoguete, alimentación...) e, a continuación, fará un anuncio publicitario en galego. Deberá ser orixinal, non só unha tradución do castelán. Para levalo a cabo o alumnado recibirá unhas indicacións sobre os criterios publicitarios (duración, brevidade, linguaxe concisa, impacto visual e auditivo ...) e utilizará as novas tecnoloxías (ordenador, mp3 ...). Esta actividade terá lugar no segundo trimestre e levarase a un programa de Radio Vista Alegre.

Elaboración dun audiovisual de literatura galega dedicado ao autor que se elixa para posteriormente presentalo o Día das Letras Galegas en Radio Vista Alegre.

Como actividade interdisciplinar, todos os cursos de secundaria participarán nun concurso de relato curto para celebrar o día do libro. O EDLG, será o encargado de seleccionar os mellores.

Participación nun obradoiro de regueifas, especialmente pensado para o alumnado de 2º e 3º de ESO.

Elaboración de contos orixinais por parte do alumnado para, posteriormente, dramatizalos nas aulas de educación infantil e os dous primeiros cursos de primaria.

Avaliación

A avaliación será feita polo EDLG de xeito continuado e en coordinación cos distintos profesores/as. Centrarémonos na observación das dificultades que se presenten para poder levar a cabo as modificacións oportunas; así como nos resultados positivos que academos, rexistrando todos estes aspectos co fin de que sirvan como base para a planificación dos obxectivos e actividades do vindeiro curso.

PLURILINGÜISMO

DINAMIZACIÓN DAS LINGUAS ESTRANXEIRAS

O **obxectivo** do noso centro en canto a área de Linguas Estranxeiras é potenciar a capacidade de comunicación lingüística dos alumnos-as propiciando unha reflexión sistemática sobre o inglés

como medio de comunicación, ao tempo que familiarizalos cos aspectos socioculturais -modo de vida e valores- máis destacados dos países de fala inglesa.

Seguindo os requerimentos do Marco Común Europeo sobre Linguas (MCEL) traballaremos nas catro destrezas que compoñen a aprendizaxe dunha lingua para acadar un dominio ou competencia da mesma *in crescendo*. Estas *skills* son: comprensión oral e comprensión escrita, expresión oral e expresión escrita.

Para conseguir este obxectivo, dende o centro promóvese a autoformación do profesorado para acadar os niveis B1 e B2 de competencia na lingua inglesa e así dispoñer de profesorado cualificado que imparta a materia plurilingüe. Asemade, dende o Departamento de Linguas Estranxeiras manterase informado ao profesorado de calquera curso relacionado con esta ou outras línguas, como francés, impartida tamén no centro.

Por outra banda, solicitarase calquera axuda promovida polo goberno autonómico para centros concertados que incidan neste eido da mellora competencial das linguas estranxeiras, tales como auxiliares de conversa que completen a formación do alumnado. Animarase ademais ao alumnado cos mellores resultados en inglés e francés para que preparen os exames a títulos oficiais que lle acrediten o seu nivel.

Os principais **actos e conmemoracións** que se van desenvolver ao longo do curso 2022-23 son as que seguen:

- **Halloween**
- **Christmas**

- **Easter**
- **Saint Valentine's day**
- **Saint Patrick's day**

Outras **actividades para dinamizar a lingua inglesa**. Neste caso é para traballar nos tres niveis educativos (infantil, primaria e secundaria) durante o curso escolar. A continuación expoñemos as mesmas:

- Educación Infantil

Proxectaranse na aula, con certa regularidade debuxos animados en V.O.

- Educación Primaria

No primeiro e segundo nivel realizarán proxectos da área de Arts & Crafts por trimestre sobre diversos pintores coñecidos da historia universal.

Celebración de distintas festividades anglosaxonas.

No terceiro e cuarto nivel realizarán algún proxecto da área de Arts & Crafts.

No quinto e sexto nivel traballarán diferentes episodios de programas en lingua inglesa.

Ademais realizarán algún proxecto da área de Arts & Crafts.

Este curso se empregará, ademais da xa habitual biblioteca de aula, a biblioteca do centro para a práctica da comprensión lectora, ben de libros, ou textos adaptados de diferente tipoloxía en lingua inglesa ou francesa.

- **Educación Secundaria**

- Empregarase o formato Xornadas de cine en V.O. en inglés para todos os niveis buscando a motivación do alumnado, e promoveremos a comprensión auditiva a través de vídeos do

interese do alumnado suxeridos tanto polo profesorado como polo alumnado , en Youtube ou outras plataformas dispoñibles.

- Creación de relatos curtos de terror en inglés con motivo da celebración de Halloween.
- Con respecto á biblioteca de aula para a lectura de textos adaptados en lingua inglesa, empregaremos tanto audiolibros en liña como os libros físicos.
- Elaboración e envío de cartas de San Valentín por correo ordinario.
- Elaboración de proxectos escritos sobre aspectos gramaticais traballados no trimestre. Por exemplo: un “*facebook*” para traballar as presentacións e gustos; creación dun avatar que inclúe descricións físicas e rutinas; elaboración de carteis informativos sobre normas de convivencia no centro en modo on-line.
- Colaboración coa radio televisión do centro a través de proxectos que poñan en valor o uso das linguas estranxeiras.
- Sesións de xogos educativos en liña.
- Sesións de traballo con cancións, nas que os alumnos/as escollen cancións actuais, a medida que ven o videoclip, deben escoitar e tratar de completar os ocos na letra que aparece debaixo. Ata que non a completan non avanza a canción. Plataforma lyricstraining
- Traballo cos vídeos específicos de cada unidade didáctica.
- Asistencia a obras teatrais ou calquera outra actividade promovida polo Concello en relación coa mellora competencial das linguas estranxeiras.
- Taller de conversa en lingua inglesa unha vez á semana só con aquel alumnado que reúna dúas condicións: 1) ter un nivel medio-alto da lingua a traballar, para que o progreso sexa máis rápido 2) amosar voluntariedade pola mellora desta destreza. Xa que o taller se

desenvolvería no horario do recreo.

A **avaliación** será feita polo Departamento de Linguas estranxeiras, que terá en conta todas estas actividades co fin de que sirvan como base para a planificación dos obxectivos e actividades do vindeiro curso.

OUTRAS ACTUACIÓNS DINAMIZADORAS

Dende o equipo directivo, os distintos departamentos, así como as demais coordinacións dos equipos docentes, propiciarase todo tipo de actuacións dinamizadoras que favorezan o coñecemento, uso e práctica das distintas linguas, entre as que cabe sinalar as seguintes:

- Proporcionarlle ao profesorado información sobre materiais didácticos, lingüísticos e pedagóxicos existentes, prestando atención aos materiais relacionados coas TICs.
- Realización de visitas culturais e educativas para participar en actividades organizadas desde o Centro, o Concello ou outros organismos.
- Crear espazos para a exposición de materiais que se vaian facendo nas diferentes aulas..
- Realizar publicacións que recuperen informacións sobre as tradicións da zona.
- Realizar actividades sobre os distintos países nos que se utilizan as linguas coas que se traballa no centro.
- Celebración do Día do Libro.
- Proposta de concursos literarios nas distintas linguas.
- Presentación de libros na biblioteca editados nos distintos idiomas ao longo do curso escolar.

- Empregar o galego nas comunicacións cos pais e nais tanto en papel como oralmente nas reunións ou a través do correo electrónico ou na plataforma educativa Cifra.
- Coñecer os espazos naturais da nosa terra, tanto próximos como máis afastados, a través da práctica do sendeirismo, ou excursión para gozar e apreciar a nosa etnografía .

4.9.1 LINGUA NA QUE SE IMPARTIRÁ CADA MATERIA DO CURSO 2022-2023

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	LINGUA	Nº DE HORAS	MATERIAS
1º PRIMARIA	Galego	11	Lingua Galega, Ciencias Sociais , Ciencias da Natureza, Educación Física
	Castelán	11	Lingua Castelá, Matemáticas, Relixión, E. Artística (Música)
	Inglés	3	Lingua Inglesa, Arts&Crafs
2º PRIMARIA	Galego	11	Lingua Galega, Ciencias Sociais , Ciencias da Natureza, Educación Física, Música
	Castelán	11	Lingua Castelá, Matemáticas, Relixión
	Inglés	3	Lingua Inglesa, Arts&Crafs
3º PRIMARIA	Galego	11	Lingua Galega, Ciencias Sociais , Ciencias da Natureza, Educación Física
	Castelán	10	Lingua Castelá, Matemáticas, Relixión e E. Artística (Música)
	Inglés	4	Lingua Inglesa e Arts&Crafs
4º PRIMARIA	Galego	10	Lingua Galega, Ciencias Sociais , Ciencias da Natureza e Educación Física
	Castelán	11	Lingua Castelá, Matemáticas, Relixión, E. Artística (Música) e Matemáticas R/P
	Inglés	4	Lingua Inglesa e Arts&Crafs
5º PRIMARIA	Galego	10	Lingua Galega, Ciencias Sociais , Ciencias da Natureza, Educación Física
	Castelán	11	Lingua Castelá, Matemáticas, Relixión e Educación Artística (Música)
	Inglés	4	Lingua Inglesa e Arts&Crafs
6º PRIMARIA	Galego	11	Lingua Galega, Ciencias Sociais , Ciencias da Natureza, Educación Física e EA (Música)
	Castelán	10	Lingua Castelá, Lingua Castelá R/P, Matemáticas, Relixión
	Inglés	4	Lingua Inglesa e Arts&Crafs

EDUCACIÓN SECUNDARIA

CURSO	LINGUA	Nº DE HORAS	MATERIAS
1º ESO	Galego	14	Lingua Galega, Xeografía e Historia, Bioloxía e Xeoloxía, Titoría, EF
	Castelán	13	Lingua Castelá, Matemáticas, EPVA, Valores sociais , Matemáticas R/P
	Inglés	3	Lingua Inglesa
	Francés	2	Lingua Francesa
2º ESO	Galego	12	Lingua Galega, X. H. , EF, Música, V. Sociais, Titoría
	Castelán	15	Lingua Castelá, Lingua Castelá R/P, F. Q., Matemáticas, Tecnoloxías
	Inglés	3	Lingua Inglesa
	Francés	2	Lingua Francesa
3º ESO	Galego	13/15	Lingua Galega, Xeografía e Historia, Bioloxía e Xeoloxía, EF, Cultura Clásica*, Titoría, EPVA
	Castelán	14	Lingua Castelá, Matemáticas, , Valores sociais , Física e Química, Música, Tecnoloxía
	Inglés	3	Lingua Inglesa
	Francés	2	Lingua Francesa
4º ESO	Galego	15	Lingua Galega, X. H., TIC, B. e X./C. Apli., EF, Titoría
	Castelán	14	Lingua Castelá, Matemáticas, F. e Q./In. Ac. Emprendedora, V. Sociais, EPVA
	Inglés	3	Lingua Inglesa

* Cultura Clásica en 3º de ESO é unha materia optativa (os outros alumnos teñen Francés).

4.10 PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

4.10.1 CONMEMORACIÓNS

As conmemoracións en días lectivos durante o curso 2022-2023 serán as propostas pola Consellería de Educación e nas datas sinaladas pola mesma:

- 20 de novembro de 2022: Día Universal da Infancia.
- 25 de novembro de 2022: Día Internacional contra a Violencia de xénero.
- Do 30 de novembro ao 7 de decembro de 2022: conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia.
- 3 de decembro de 2022: Día Internacional das Persoas con Discapacidade.
- 10 de decembro de 2022: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- 24 de xaneiro de 2023: Día Internacional da Educación.
- 30 de xaneiro de 2023: Día Escolar da non Violencia e da Paz.
- 23 de febreiro de 2023: Día de Rosalía de Castro.
- 8 de marzo de 2023: Día Internacional de la Muller.
- 15 de marzo de 2023: Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.
- Del 6 ao 10 de marzo de 2023: Semana de la Prensa. Un día desta semana traballará na aula con periódicos.
- 1 de abril de 2023: Día de las Artes Galegas.
- 7 de abril de 2023: Día Mundial de la Saude.
- Entre o 17 e o 21 de abril de 2023: Semana do Libro.

- 2 de maio de 2023: Día Internacional contra o Acoso Escolar.
- 9 de maio de 2023: Día de Europa.
- Del 15 ao 19 de maio de 2023: Semana de las Letras Galegas.
- 5 de xuño de 2023: Día Mundial do Medio Ambiente.

De conformidade co establecido no artigo 26.2 da Lei 2/2014, de 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e in-tersexuais en Galicia, para favorecer a visibilidade. e integrar de forma transversal a diversidade afectivo-sexual, os centros docentes sostidos con fondos públicos realizarán actividades específicas próximas ás datas de celebracións internacionais relacionadas co recoñecemento efectivo do dereito destas persoas.

Magosto: 11 de novembro

Nadal: 22 de decembro

Entroido: 17 de febreiro

Día das Letras Galegas: 16 de maio

Fin de curso: Pendente do desenvolvemento do curso.

4.10.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS MULTIDISCIPLINARES

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE	OBXECTIVO	MEDIDAS	NIVEIS
28 de outubro 2022	Halloween	Cofiecer e apreciar outras culturas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición cabazas na intranet. Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
25 de novembro de 2022	Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Promover e concienciar o rexeitamento desde tipo de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
Entre o 30 de novembro e o 7 de decembro de 2022	Conmemoración da Constitución e o Estatuto de Autonomía de Galicia	Fomentar a lectura	<ul style="list-style-type: none"> Concurso de relato curto na intranet 	Etapa educativa da ESO
2 de decembro de 2022	Día Internacional	Promover os dereitos e	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades 	Todas as etapas

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE	OBXECTIVO	MEDIDAS	NIVEIS
28 de outubro 2022	Halloween	Cofecer e apreciar outras culturas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición cabazas na intranet. Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
25 de novembro de 2022	Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Promover e concienciar o rexeitamento desde tipo de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
	das persoas con discapacidade	benestar das persoas con discapacidades en tódolos ámbitos	grupais	educativas
9 de decembro de 2022	Día da Declaración Universal dos	Promover a igualdade e os dereitos de	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades grupais 	Todas as etapas educativas

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE	OBXECTIVO	MEDIDAS	NIVEIS
28 de outubro 2022	Halloween	Cofiecer e apreciar outras culturas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición cabazas na intranet. Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
25 de novembro de 2022	Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Promover e concienciar o rexeitamento desde tipo de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
	Dereitos Humanos	todos		
22 de decembro de 2022	Festa do Nadal	Celebración do Nadal	<ul style="list-style-type: none"> Festival de panxoliñas e bailes virtuais 	Todas as etapas educativas
20 de xaneiro de 2023	Día Internacional da Educación	Conmemorar o papel da educación na	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades grupais 	Todas as etapas educativas

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE	OBXECTIVO	MEDIDAS	NIVEIS
28 de outubro 2022	Halloween	Cofecer e apreciar outras culturas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición cabazas na intranet. Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
25 de novembro de 2022	Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Promover e concienciar o rexeitamento desde tipo de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
		paz e no desenvolvemento		
30 de xaneiro de 2023	Día Escolar da non Violencia e da Paz	Resaltar os principios democráticos de liberdade	<ul style="list-style-type: none"> Lectura do manifesto Canción da paz de forma virtual 	Todas as etapas educativas

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE	OBXECTIVO	MEDIDAS	NIVEIS
28 de outubro 2022	Halloween	Coñecer e apreciar outras culturas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición cabazas na intranet. Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
25 de novembro de 2022	Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Promover e concienciar o rexeitamento desde tipo de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
17 de febreiro de 2023	Entroido	Celebración do Entroido	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Manualidades Actividades grupais 	Todas as etapas educativas
24 de febreiro de 2023	Día de Rosalía	Coñecer as mulleres relevantes na	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Manualidades Actividades 	Todas as etapas educativas

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE	OBXECTIVO	MEDIDAS	NIVEIS
28 de outubro 2022	Halloween	Cofecer e apreciar outras culturas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición cabazas na intranet. Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
25 de novembro de 2022	Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Promover e concienciar o rexeitamento desde tipo de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
		historia de Galicia	grupais	
8 de marzo de 2023	Día Internacional da Muller	Cofecer as mulleres relevantes na historia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Manualidades Actividades grupais 	Todas as etapas educativas
31 de marzo de 2023	Día Mundial da	Fomentar a	<ul style="list-style-type: none"> Actividades 	Todas as

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE	OBXECTIVO	MEDIDAS	NIVEIS
28 de outubro 2022	Halloween	Cofiecer e apreciar outras culturas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición cabazas na intranet. Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
25 de novembro de 2022	Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Promover e concienciar o rexeitamento desde tipo de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
	Saúde.	importancia duns hábitos de hixiene saudables	para previr a covid-19	etapas educativas
Entre o 17 e o 21 de abril de 2023	Semana do Libro.	Fomentar a lectura	<ul style="list-style-type: none"> Concurso de relato curto na intranet 	Todas as etapas educativos

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE	OBXECTIVO	MEDIDAS	NIVEIS
28 de outubro 2022	Halloween	Cofecer e apreciar outras culturas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición cabazas na intranet. Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
25 de novembro de 2022	Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Promover e concienciar o rexeitamento desde tipo de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
3 de maio de 2023	Día internacional contra o acoso escolar	Concienciar sobre o acoso escolar e o bullying nos nenos/as e xóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Manualidades Actividades grupais Curtametraxes 	Todas as etapas educativas
Do 12 ao 16 de maio de 2023	Día das Letras Galegas	Cofecer costumes e	<ul style="list-style-type: none"> Diversas actividades na 	Todo o colexio

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADE	OBXECTIVO	MEDIDAS	NIVEIS
28 de outubro 2022	Halloween	Cofecer e apreciar outras culturas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición cabazas na intranet. Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
25 de novembro de 2022	Día Internacional contra a Violencia de Xénero	Promover e concienciar o rexeitamento desde tipo de violencia	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas Actividades para amosar na intranet 	Todas as etapas educativas
		tradicións galegas	intranet <ul style="list-style-type: none"> Canto do himno virtual 	
20 de xuño de 2023	Festival de fin de curso.	Convivencia de toda a comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> Festival de bailes. 	Todo o colexio

4.10.3 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

CALENDARIO EXTRAESCOLARES

	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE
	Pintura	Robótica	Teatro	Yudo	Fútbol
	Guitarra	Bright Minds Infantil	Manualidades	Patinaje	Baile Moderno

De 16:00 a 17:15

4.10.4 ORGANIZACIÓN DOS SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

Para o curso 2022-2023, o centro pon a disposición dos alumnos/as os seguintes servizos:

COMEDOR

O colexio conta cun servizo de catering, proporcionado pola empresa Adrimial Food S.L.

O comedor organizárase en varias quendas, vixiadas por dous monitores/as e un membro do equipo docente, atendendo as especificacións establecidas no noso protocolo COVID. Neste espazo, o alumnado divídese por etapas, e estas, por ubicacións específicas para cada alumno/a, con quendas de limpeza e desinfección dos espazos por parte dos monitores e de garda e atención ó alumnado por parte dun membro do equipo docente, fora do comedor. Funcionará tódolos días

lectivos de setembro a xuño en horario de 13:30 a 16:00 horas. Durante ese período, o alumnado pode ser recollido en calquera momento.

O custo deste servizo por alumno será como segue:

- Setembro e Xuño: 90 €/mes.
- Resto do curso: 120 €/mes.
- Días soltos: 7.50€.

AULA DE MADRUGADORES

A aula de madrugadores é un servizo que o centro ofrece para tódolos alumnos/as do colexio, tratando de satisfacer as necesidades das familias que teñen dificultades para adaptarse ao horario escolar.

Funcionará de setembro a xuño en horario de 8:00 ata a hora de entrada na aula sendo atendida por un/a monitor/a.

O custo deste servizo por alumno será o seguinte:

- 22 € mes/alumno-a.
- 30 € mes/familia.
- Día solto: 3.5 €

PACK DE SERVIZOS

O centro ofrece a posibilidade de adquirir un pack de servizos, que inclúe o servizo psicolóxico, o servizo de mensaxería *CIFRA* e o servizo de aula de espera, intranet do centro e material común cun custo de 23 €/mes/alumno/a.

SEGURO ESCOLAR

O centro ofrece un seguro escolar, contratado coa aseguradora *MAPFRE*, para asistir a todos/as aqueles/as alumnos/as que poidan sufrir algún tipo de lesión ou dano no centro. O custo deste seguro será de 25€/alumno/a.

4.11 LIBROS DE TEXTO E DEMÁIS MATERIAIS CURRICULARES

Educación Infantil		
4º INF	Libro Alumno Ludiletras – Infantil 3 años - Obra Completa - Equipo Editorial - Tekman Books	Teckman
4º INF	Libro Alumno EMAT – Infantil 3 años – Obra Completa - Equipo Editorial - Tekman Books	Teckman
5º INF	Libro Alumno Ludiletras – Infantil 4 años - Obra Completa - Equipo Editorial - Tekman Books	Teckman
5º INF	Libro Alumno EMAT – Infantil 4 años – Obra Completa - Equipo editorial - Tekman Books	Teckman
6º INF	Libro Alumno Ludiletras – Infantil 5 años - Obra Completa - Equipo Editorial - Tekman Books	Teckman
6º INF	Libro Alumno EMAT – Infantil 5 años – Obra Completa - Equipo Editorial - Tekman Books	Teckman
4º INF	CAJA ALUMNO INSPIRA (compra cole)	Teckman
TODOS	PROYECTO INSPIRA - Elegir (compra cole)	Teckman
<u>4º</u>	OXF SHOW AND TELL 1 SB+A/C PK 2ED	9780194054478
<u>5º</u>	OXF SHOW AND TELL 2 SB+A/C PK 2ED	9780194054515
<u>6º</u>	OXF SHOW AND TELL 3 SB+A/C PK 2ED	9780194054553

1ºEP				
978-84-698-9316-6	1º EP // Lingua 1. + Escribo ben 2022	Anaya	Versión trimestral	Gallego
978-84-698-9319-7	1º EP // Lingua 1. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Anaya	Digital	Gallego
978-84-143-1726-6	1º EP // Lengua 1. + Leo bien 2022	Anaya	Versión trimestral	Castellano
978-84-698-9228-2	1º EP // Lengua 1. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Anaya	Digital	Castellano
978-84-698-9351-7	1º EP // Matemáticas 1. (Incluye material manipulativo)	Anaya	Versión trimestral	Castellano
978-84-698-9354-8	1º EP // Matemáticas 1. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Anaya	Digital	Castellano
978-84-698-9512-2	1º EP // Ciencias da Natureza 1	Anaya		Gallego
978-84-698-9513-9	1º EP // Ciencias da Natureza 1. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Anaya	Digital	Gallego
978-84-698-9650-1	1º EP // Ciencias Sociais 1	Anaya		Gallego
978-84-698-9651-8	1ºEP // Ciencias Sociais 1. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Anaya	Digital	Gallego
978-84-143-1315-2	1º EP // Arts and Crafts 1. Pupil Book	Anaya		Inglés
978-84-143-1316-9	1º EP // Arts and Crafts 1. Active book. Pupil's Edition	Anaya	Digital	Inglés
978-84-698-9710-2	1º EP // Música 1	Anaya		Gallego
978-84-698-9711-9	1º EP // Música 1. Primaria. Libro ACTIVO	Anaya	Digital	Gallego
978-84-698-9718-8	1º EP // Religión Católica 1	Anaya		Castellano
978-84-698-9719-5	1º EP // Religión Católica 1. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Anaya	Digital	Castellano
978-01-940-7151-2	1º EP // Open Up 1 Class Book with Digital Book Pack	Oxford		Inglés
978-01-940-7192-5	1º EP // Open Up 1 Activity Book with Digital Book	Oxford		Inglés
978-84-678-4598-3	1ºEP // El lobo Lupas 1. El misterio de la lupa roja	Lecturas		Castellano
978-12-922-3995-8	1ºEP // Goldilocks and the 3 bears - Pearson English Story Readers	Lecturas		Inglés

2º EP				
978-84-698-9322-7	2ºEP // Lingua 2. + Leo e comprendo 2022	Versión trimestral	Anaya	Gallego
978-84-698-9325-8	2ºEP // Lingua 2. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Digital	Anaya	Gallego
978-84-143-1728-0	2ºEP // Lengua 2. + Leo y comprendo 2022	Versión trimestral	Anaya	Castellano
978-84-698-9249-7	2ºEP // Lengua 2. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Digital	Anaya	Castellano
978-84-698-9373-9	2ºEP // Matemáticas 2. (Incluye material manipulativo)	Versión trimestral	Anaya	Castellano
978-84-698-9376-0	2ºEP // Matemáticas 2. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Digital	Anaya	Castellano
978-84-698-9516-0	2ºEP // Ciencias da Natureza 2		Anaya	Gallego
978-84-698-9517-7	2ºEP // Ciencias da Natureza 2. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Digital	Anaya	Gallego
978-84-143-1725-9	2ºEP // Ciencias Sociais 2		Anaya	Gallego
978-84-143-1725-9	2ºEP // Ciencias Sociais 2 (gratis)	Digital	Anaya	Gallego
978-84-143-1319-0	2ºEP // Arts and Crafts 2. Pupil Book		Anaya	Inglés
978-84-143-1320-6	2ºEP // Arts and Crafts 2. Active book. Pupil's Edition	Digital	Anaya	Inglés
978-84-698-9714-0	2ºEP // Música 2		Anaya	Gallego
978-84-698-9715-7	2ºEP // Música 2. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Digital	Anaya	Gallego
978-84-698-9722-5	2ºEP // Religión Católica 2		Anaya	Castellano
978-84-698-9723-2	2ºEP // Religión Católica 2. Primaria. Libro ACTIVO (gratis)	Digital	Anaya	Castellano
978-01-940-7198-7	2ºEP // Open Up 2 Class Book with Digital Book Pack		Oxford	Inglés
978-01-940-7232-8	2ºEP // Open Up 2 Activity Book with Digital Book		Oxford	Inglés
978-84-678-7508-9	2ºEP// El lobo Lupas 2. El misterio del palacio verde	Plan lector	Anaya	Castellano

3º EP				
978-84-698-9948-9	3ºEP // Lingua 3	Versión trimestral	Anaya	Gallego
978-84-698-9949-6	3ºEP // Lingua 3. Primaria. Edudynamic (gratis)	Digital	Anaya	Gallego
978-84-698-9915-1	3ºEP // Lengua 3	Versión trimestral	Anaya	Castellano
978-84-698-9916-8	3º EP // Lengua 3. Primaria. Edudynamic (gratis)	Digital	Anaya	Castellano
978-84-698-9961-8	3ºEP // Matemáticas 3	Versión trimestral	Anaya	Castellano
978-84-698-9962-5	3ºEP // Matemáticas 3. Primaria. Edudynamic (gratis)	Digital	Anaya	Castellano
978-84-143-0031-2	3ºEP // Ciencias da Natureza 3		Anaya	Gallego
978-84-143-0032-9	3ºEP // Ciencias da Natureza 3. Primaria. Edudynamic (gratis)	Digital	Anaya	Gallego
978-84-143-0127-2	3ºEP // Ciencias Sociais 3		Anaya	Gallego
978-84-143-0128-9	3ºEP // Ciencias Sociais 3. Primaria. Edudynamic (gratis)	Digital	Anaya	Gallego
978-84-143-1323-7	3ºEP // Arts and Crafts 3. Pupil Book		Anaya	Inglés
978-84-143-1324-4	3ºEP // Arts and Crafts 3. Digital Book. Pupil's Edition (gratis)	Digital	Anaya	Inglés
978-84-143-0170-8	3ºEP // Música 3		Anaya	Gallego
978-84-143-0171-5	3ºEP // Música 3. Primaria. Edudynamic (gratis)	Digital	Anaya	Gallego
978-84-143-0174-6	3ºEP // Religión Católica 3		Anaya	Castellano
978-84-143-0175-3	3ºEP // Religión Católica 3. Primaria. Edudynamic (gratis)	Digital	Anaya	Castellano
978-01-940-7261-8	3º EP // Open Up 3 Class Book with Digital Book		Oxford	Inglés
978-01-940-7237-3	3º EP // Open Up 3 Activity Book+ ALK with Digital Book		Oxford	Inglés
978-84-678-4858-8	3ºEP // Milhojas. Lecturas Antología	Plan lector	Anaya	Castellano
9781292121468	3º EP // ANNE OF GREEN GABLES BOOK- Pearson English Story Read	Plan lector	Anaya	Inglés

4ºEP			
978-84-678-8017-5	4º EP // Ciencias da Natureza 4 – Proxecto “Aprender é crecer en conexión” – Ricardo Gómez, Rafael Valbuena – Anaya – 2015	Ciencias Naturais	Anaya
978-84-678-8021-2	4º EP // Ciencias Sociais 4 – Proxecto “Aprender é crecer en conexión” – José Kelliam Benítez, José Alberto Cano e outros – Anaya – 2015	Ciencias Sociais	Anaya
978-84-678-7889-9	4º EP // Lengua 4 – Proyecto “Aprender es crecer en conexión” - Carmen Bello Crespo, Tomás Bernal Regalado y otros – Anaya – 2015	Lingua Castelá e Literatura	Anaya
978-84-678-8013-7	4º EP // Lingua 4 – Proxecto “Aprender é crecer en conexión” - Xosé Sánchez Puga e outros – Anaya – 2015	Lingua Galega e Literatura	Anaya
978-84-675-7540-8	4º EP // Matemáticas 4 – Proyecto “Savia” – Mercedes Garín y otros – Sm – 2015	Matemáticas	SM
978-84-678-7854-7	4º EP // Música 4 – Proyecto “Aprender es crecer” – Alfonso Cifuentes, Eva F. Gancedo y otros – Anaya – 2015	Música	Anaya
978-84-678-7882-0	4º EP // Milhojas	Proyecto Lector	Anaya
978-84-678-8395-4	4º EP // Religión Católica 4 – Proyecto “Aprender es crecer en conexión” – Ana Gavilán, Visitación Ayuso – Anaya – 2015	Relixión (Optativa)	Anaya
978-84-678-7862-2	4º EP // Valores Sociales y Cívicos 4, Proyecto “Conrazón” – Fernando Martínez Llorca, Benjamín Romo Escudero, Elisa Lucena Llorca – Anaya - 2014	Valores Sociais e Cívicos (Optativa)	Anaya
978-01-945-0760-8	4º EP // Great Explorers – Activity Book – Nina Lauder – Oxford – 2014	Inglés	Oxford
978-01-945-0768-4	4º EP // Great Explorers – Class Book PK – Nina Lauder – Oxford - 2014	Inglés	Oxford
978-12-922-4006-0	4º EP // Beauty and the beast - Pearson English Story Readers	Plan lector	Anaya
978-84-698-5784-7	4º EP // Arts and Crafts Brilliant Ideas. Anaya	Ed.Plástica	Anaya

5º EP			
978-84-143-1327-5	5ºEP// Arts and Crafts 5. Pupil Book	Anaya	Arts and Crafts
978-84-143-1328-2	5ºEP// Arts and Crafts 5. Digital Book. Pupil's Edition (gratis)	Anaya	Arts and Crafts
978-84-143-0445-7	5ºEP// Música 5	Anaya	Música
978-84-143-0446-4	5ºEP// Música 5. Primaria. Edudynamic (gratis)	Anaya	Música
978-84-143-0449-5	5ºEP// Religión Católica 5	Anaya	Religión
978-84-143-0450-1	5ºEP// Religión Católica 5. Primaria. Edudynamic (gratis)	Anaya	Religión
978-84-698-4858-6	5ºEP// "Historias secretas verdaderas e inventadas de Mina HB". Ed. Anaya	Anaya	Proyecto Lector
978-84-9121-909-5	5ºEP// "Pan con chocolate. A merenda de Gianni" Ed. Xerais	Anaya	Proyecto Letcor
9781447967460	5ºEP// NIGHTMARE BEFORE CHRISTMAS- Pearson English Story Readers	Anaya	Proyecto Letcor
978-01-940-7297-7	5ºEP// Open Up 5 Activity Book+ ALK with Digital Book	Oxford	Inglés
978-84-678-8179-0	5º EP // Cuaderno lengua, serie Aprender es crecer en conexión	Lengua	Lengua
978-84-678-8583-5	5º EP // Cuaderno matemáticas, serie Aprender es crecer en conexión	Anaya	Matemáticas
978-84-678-8659-7	5º EP // Caderno de língua, serie Aprender e crecer en conexión	Anaya	Lingua

6º EP			
978-0-19-416842-7	6º EP // Amazing Rooftops Activity Book (Oxford)	Oxford	Inglés
978-84-698-5790-8	6º EP // Arts and Crafts - Pupil's book + Portofolio (edición en inglés)	Anaya	Arts and Crafts
978-84-678-8184-4	6ºEP // Lengua cuaderno	Anaya	Lengua
978-84-678-3512-0	6ºEP // Lingua cuaderno	Anaya	Lingua
978-84-678-8304-6	6ºEP // Matemáticas	Anaya	Matemáticas
978-84-678-6175-4	6ºEP // "El club de los bichos", Laida Martínez Navarro . Ed. Anaya	Anaya	Plan lector
978-84-9121-752-7	6ºEP // "Antía e Daren", Valentín Alvite (Xerais)	Anaya	Plan lector
9781447967477	6ºEP // ROUND THE WORLD IN 8 DAYS - Pearson English Story Readers - author Alexander Dumas	Anaya	Plan lector
978-84-678-3376-8	6ºEP // Música 6 – Proyecto "Aprender es crecer" – Alfonso Cifuentes, Teresa Aguado – Anaya – 2015	Anaya	Música

1º ESO			
978-84-143-0472-3	1ºESO // Lengua y Literatura 1	Versión trimestral	
978-84-143-0473-0	1ºESO // Lengua y Literatura 1. ESO. Edudynamic (gratis)	Digital	
978-84-143-0528-7	1ºESO // Matemáticas 1	Versión trimestral	
978-84-143-0529-4	1ºESO // Matemáticas 1. ESO. Edudynamic (gratis)	Digital	
978-01-940-6555-9	1ºESO // Synchronize 1 workbook + ALK Oxford	Oxford	Oxford
978-84-698-9685-3	1ºESO // J'aime 1º ESO Cahier	Anaya	

2ºESO			
9780194666251	2º ESO // Mosaic 2- Work Book - Cheryl Pelteret– Oxford – 2015	Oxford	Inglés
9788467578027	2º ESO // Cahier d'activités, Promenade 2 - Ed. SM Savia	Oxford	Francés
978-84-698-1420-8	2º ESO // Aprender es crecer en conexión	Anaya	Lengua
978-84-698-1426-0	2º ESO // Aprender es crecer en conexión	Anaya	Matemáticas

3º ESO				
978-84-143-0476-1	3º ESO // Lengua y Literatura 3	Versión trimestral	8440004	Anaya
978-84-143-0477-8	3º ESO // Lengua y Literatura 3. ESO. Edudynamic	Digital	6440001	Anaya
978-84-143-0532-4	3º ESO // Matemáticas 3	Versión trimestral	8440095	Anaya
978-84-143-0533-1	3º ESO // Matemáticas 3. ESO. Edudynamic	Digital	6440013	Anaya
978-84-698-9689-1	3º ESO // J'aime 3. Cahier d'activités		6100208	Oxford
978-01-940-6561-0	3º ESO // Synchronize 3 workbook +ALK Oxford			Oxford

4ºESO			
9788490461570	4º ESO // Biología y Geología 4º ESO - Márquez y Mora – Tambre-Edelvives – 2016	Biología e Xeoloxía (Optativa)	Edelvives
9788468037905	4º ESO // Física y Química 4º ESO, Serie: "Investiga" – Vidal, Fernández y otros – Santillana – 2016	Física e Química (Optativa)	Santillana
9788499727134	4º ESO // Historia 4 ESO, Proxecto: "Saber facer", Serie: "Descubre" – Eq. Editorial – Ob. Santillana - 2016	Xeografía e Historia	Santillana
9788469811573	4º ESO // I.A.E.E. 4º ESO - Proy: "Aprender es crecer" – Ramón Castro – Anaya - 2016	Iniciación á actividade emprendedora (Optativa)	Anaya
9788414002940	4º ESO // Lengua Castellana y Literatura, Proy."Somos Link" – Benítez y Vicente – Edelvives – 2016	Lingua Castelá e Literatura	Edelvives
9788469812518	4º ESO // Lingua Galega e Literatura, Proxecto: "Aprender e crecer" — Díaz Núñez, Seixo Pastor - Anaya – 2016 (3 libros)	Lingua Galega e Literatura	Anaya
9788469810699	4º ESO // Matemáticas académicas 4º ESO, Prox: Aprender es crecer" – Colera, Oliveira e outros" – Anaya - 2016	Matemáticas Académicas (Optativa)	Anaya
9788469810729	4º ESO // Matemáticas aplicadas 4º ESO, Proy: "Aprender es crecer" – Colera, Oliveira e outros" – Anaya - 2016	Matemáticas Aplicadas (Optativa)	Anaya
9780194666473	4º ESO // Mosaic 4 SB, Katrina Gormley e Paul Kelly, Oxford – 2016	Inglés	Oxford
9780194666480	4º ESO // Mosaic 4 WB, Alex Paramour e Paul Kelly, Oxford – 2016	Inglés	Oxford
9788468028309	4º ESO // Valores éticos Serie Participa 4 ESO – Pellicer e Ferrer– Santillana - 2016	Valores Sociais e Cívicos	Santillana
9788469811535	4º ESO CC aplicadas a la actividad profesional	CC aplicadas a la act. profesional	Anaya

5. PROPOSTAS PARA ACADAR O OBXECTIVO XERAL POR ETAPA PARA O CURSO 2020-2021

5.1 PROPOSTA EN EDUCACION INFANTIL:

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Concienciar da importancia da xestión das nosas propias emocións
- Facer emprego responsable das TICs
- Fomentar o uso da radio -televisión con actividades semanais

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Realizaremos diversas actividades vinculadas a dotar ao alumnado de ferramentas para xestionar as suas propias emocións.

- Establecer un tempo diario para facer uso das TICs dentro da aula e complementar as explicacións e actividades
- Realización de actividades semanais na radio da escolar.

RECURSOS

- Proxector
- Dispositivos móbiles, tablets y pc
- Bits , películas, contos, audiocuentos,etc...
- Estudio de radio (microfonos, auriculares, ordenador,etc...), cámara fotográfica e camara de vídeo

TEMPORALIZACIÓN

Esta actividade levarase a cabo cada vez que iniciamos unha sesión ao longo do primeiro mes do curso ate que alumnado vaia interiorizando o obxectivo xeral do centro.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo.

5.2 PROPOSTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Concienciar da importancia da xestión das nosas propias emocións.
- Facer emprego responsable das TICs.
- Fomentar o uso da radio-televisión con diversas actividades.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso:

- Realización de diversas actividades vinculadas a dotar ao alumnado de ferramentas para xestionar as súas propias emocións.
- Emprego das TICs dentro e fóra da aula, en momentos específicos para tal fin.

- Realización de actividades na radio da escola.

RECURSOS

- Proxector.
- Dispositivos móbiles, tablets e pc.
- Bits, filmes, contos, audiocontos, etc.
- Estudo de radio (micrófonos, auriculares, ordenador, etc.), cámara fotográfica e cámara de vídeo.

TEMPORALIZACIÓN

Estas actividades levaranse a cabo, de maneira transversal, ao longo de todo o curso.

AVALIACIÓN

A avaliación levarase a cabo a través da realización das actividades propostas, mediante a observación diaria e dunha maneira globalizada.

5.3 PROPOSTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

5.3.1 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.

- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede

- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.
- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

5.3.2 Departamento de Ciencias Sociais

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.

- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede

- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.
- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

5.3.3 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.
- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede
- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.

- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

5.3.4 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.
- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede
- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.

- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

5.3.5 DEPARTAMENTO DE FILOLOXÍA

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.
- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede
- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.

- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

5.3.6 DEPARTAMENTO DE LINGUAS ESTRANXEIRAS: INGLÉS

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.

- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede
- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.
- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

5.3.7 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.

- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede
- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.
- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

5.3.8 DEPARTAMENTO DE MÚSICA

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.

- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede

- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.
- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.
- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede
- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.

- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

5.3.10 DEPARTAMENTO DE LINGUAS EXTRANXEIRAS: FRANCÉS

OBXETIVO XERAL DE CENTRO

“Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e dos medios de comunicación”

OBXECTIVO ESPECÍFICOS

- Aprender a recoñecer e identificar as diferentes emocións que poidan presentar ao longo da xornada escolar.
- Aprender e dotar ao alumnado de diferentes ferramentas para a iniciación da xestións das súas propias emocións.
- Previr os efectos prexudiciais das posibles emocións negativas.
- Desenvolver unha maior competencia emocional no alumnado.
- Adquirir pouco a pouco unha maior competencia dixital.
- Concienciar ao alumnado do uso responsable das novas tecnoloxías e dos medios de comunicación.
- Dotar ao alumnado das ferramentas necesarias para a creación de traballos en formato dixital.
- Fomentar a creatividade na elaboración deses traballos.
- Concienciar da importancia de manter unha actitude crítica coa información que se atopa nas distintas canles de comunicación.

MEDIDAS PARA ACADAR O OBXECTIVO
--

Ao longo do curso traballaremos:

- Abordar a educación emocional de xeito transversal en cada unha das nosas actividades durante a xornada escolar.
- Durante as titorías identificar e expresar cada unha das emocións grazas a roda das emocións.
- Traballaremos a educación emocional a través da literatura, potenciando a reflexión e debates na aula sobre os sentimentos que mostran as diferentes personaxes.
- Nas titorías coas familias incidiremos na colaboración co centro para a supervisión e concienciación do uso responsable das novas tecnoloxías

RECURSOS

- Audiovisuais.
- Na rede
- Aula virtual na Intranet.
- Xornais e revistas.
- Libros.
- Curtametraxes.
- Dinámicas e actividades grupais.

TEMPORALIZACIÓN

De xeito transversal, en tódalas materias e ao longo de todo o curso, facendo fincapé nas horas de titoría.

AVALIACIÓN

O propio alumnado será quen de autoavaliar a consecución do seu propio obxectivo, a través dun cuestionario que se lle facilitará ao alumnado ao final do curso académico.

6. ADENDAS DOS DIFERENTES PLANS DO CURSO 2022-2023

6.1 ADENDA ANUAL DO PLAN LECTOR

ADDENDA ANUAL DO PLAN LECTOR 22-23

O **Obxectivo Xeral** deste curso 22-23 é o seguinte: “Adquirir unha maior xestión das emocións e desenvolver unha competencia dixital que implique o uso creativo, crítico e responsable das tecnoloxías da información e da comunicación e dos medios de comunicación ”.

Os **membros colaboradores** deste ano no Plan Lector son:

Coordinadora:

- Giráldez de las Heras, Andrea (Mestra de Educación Primaria).

Equipo de profesores colaboradores:

- Bugarín Leirós, María Trinidad (Profesora de Educación Secundaria).
- Fernández Fernández, José Luis (Mestre de Educación Primaria).
- Ferreiro Trigo, Tamara (Mestra de Educación Infantil e Primaria).
- Lorenzo Boullosa, Iris (Mestra de Educación Infantil).
- Parra Máiquez, Alejandro (Mestre de Educación Primaria).

Os obxectivos específicos e as actividades propostas para levar a cabo en **Educación Infantil** son as seguintes:

Obxectivos:

- Asociar nomes coas imaxes correspondentes.
- Asociar diferentes sons coas diferentes graffas.

Actividades:

- Biblioteca de aula: Levarase a cabo dende o inicio do curso.
- Lectura de bits.
- Conciencia fonolóxica.

Criterios de avaliación

- Recoñece os nomes das diferentes imaxes.

Os obxectivos específicos e as actividades propostas para levar a cabo en **Educación Primaria** son os seguintes:

Obxectivos:

- Facer lectura silenciosa.
- Utilizar a dicionarios, enciclopedias e internet como fonte de aprendizaxe e información.

- Descubri-los distintos xéneros literarios, contando con obras axeitadas para cada idade e que sexan representativas de cada un dos distintos xéneros que se tratan na área de lingua castelá e lingua galega.

Actividades:

- Representación de pequenas pezas dramáticas e lectura de diversos textos atendendo á diferente estrutura literaria dos mesmos.
- Emprego do dicionario, enciclopedias e internet para buscar información.
- Realización de descrições de seres vivos, retratos e paisaxes.
- Realización de redaccións.

Criterios de avaliación

- É capaz de facer lectura silenciosa nun tempo determinado.
- Usa con frecuencia dicionarios, enciclopedias ou internet como fonte de información.
- Coñece os diferentes xéneros literarios.

Os obxectivos específicos e as actividades propostas para levar a cabo na **ESO** son os seguintes:

Obxectivos:

- Incidir nas diferenzas na estrutura narrativa dun resumo, dunha sinopse, dunha crítica literaria ou artigo de opinión para empregala correctamente á hora de ofrecer un xuízo sobre un texto lido.
- Delimitar os items a ter en conta cando se trata de comparar, avaliar, analizar ou enxuizar textos lidos.
- Implicar ao alumnado no Día do libro e das Letras Galegas.

Actividades:

- Realización de contos propios que serán lidos ao restos dos compañeiros a través da radio televisión do Colexio.
- Competición de vocabulario e ortografía despois de cada unidade. Empezarase o 17 de outubro e rematará a actividade a final de curso.
- Lectura dun libro, en lingua castelá, un día fixo á semana, por curso. A actividade comezará a o 22/23 de outubro e finalizará cando se remate o libro.
- Lectura dun libro, en lingua galega, un día fixo á semana, por curso. A actividade comezará a finais de xaneiro e finalizará cando se remate o libro.
- Obradoiro e concurso de Regueifas para os cursos de 2º, 3º e 4º de ESO. A data da actividade aínda está por concretar pero calcúlase que se levará a cabo entre os meses de marzo e abril.

Criterios de avaliación

- Coñece as diferenzas na estrutura narrativa do conto.
- Utiliza os items a ter en conta cando se trata de comparar, avaliar, analizar ou enxuizar textos lidos.
- Participa e colabora no Día do libro e no Día das Letras Galegas.

6.2. ADENDA PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC

O novo equipo de coordinación do plan TIC está formado polos seguintes docentes:

- Mónica Seoane Lomba (coordinadora)
- Patricia Campos Rey (coordinadora E-Dixgal)
- María Isabel Alonso Rodríguez
- Ezequiel Villalba Gancedo
- Pablo González Castro
- Pedro Carrera Ocampo
- Ruth García Castro
- Rosana Silva Pereira

PARA O PRESENTE CURSO PLANTÉXANSE AS SEGUINTE ACCIÓNS:

FORMACIÓN PERMANENTE DO PROFESORADO

Dado as necesidades educativas actuais, é necesaria unha formación do profesorado.

EDUCACIÓN INFANTIL.

Empregarase nas aulas os proxectores como material de apoio nas distintas sesións.

Fomentarase o uso da Intranet como medio de comunicación e recomendarase que realicen funcións básicas na casa (Acender e apagar o ordenador, teclear números e letras utilizando o procesador de textos e a calculadora, buscar información sinxela relacionada cos proxectos utilizando buscadores web como Google ou Yahoo).

Este curso, iniciaránse dúas sesións de TICS á semana en 6º de Ed. Infantil.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

1º e 2º CURSO ED. PRIMARIA:

Empregarase nas aulas os proxectores así como a aula de informática como material de apoio as distintas materias.

Fomentarse o uso da Intranet como medio de comunicación e recomendarase que realicen funcións básicas na casa (Acender e apagar o ordenador, teclear números e letras utilizando o procesador de textos e a calculadora, buscar información sinxela relacionada cos proxectos utilizando buscadores web como Google ou Yahoo).

3º e 4º CURSO ED. PRIMARIA:

Na **clase** empregaremos os proxectores como medio de apoio as distintas materias.

Na **aula** de informática:

- Usar os botóns do rato para desprazarse polo entorno do sistema operativo e crear carpetas.
- Operacións matemáticas adaptadas ó nivel do alumnado utilizando a calculadora.
- Buscar información sinxela adaptada á idade do alumnado utilizando buscadores web como Google ou Yahoo en diferentes áreas.
- Actividades e xogos interactivos das distintas editoriais das áreas: Anaya, SM e Oxford.

Na **casa**:

- Fomentarse a busca de información usando buscadores web.

5º e 6º CURSO ED. PRIMARIA:

Nestes cursos empregarase a plataforma E-dixgal no que se substituirán os libros físicos por libros dixitais.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA.

No 1º, 2º e 3º curso da ESO empregarase a plataforma E-dixgal no que se substituirán a maioría dos libros físicos por libros dixitais.

ÁREAS DE TECNOLOXÍA INFORMÁTICA E MATEMÁTICAS:

- Emprego da calculadora científica.
- Traballos de investigación sobre temas relacionados coas áreas nas que se aplicará o uso de buscadores web (Google/Yahoo/ Mozilla...), procesador de texto (OpenOffice. Word, Google docs) e presentacións multimedia (OpenOffice Writer).
- Creación de follas de cálculo e bases de datos. (OpenOffice Base, Calc e Math)
- Simulación e deseño de circuitos eléctricos e electrónicos con apoio de aplicacións informáticas como Edison ou Crocodile Clips.
- Creación dunha páxina web sinxela. Emprego dunha Intranet na que profesorado e alumnado compartirá documentos establecendo unha relación bidireccional que facilite o proceso de ensinanza e aprendizaxe.
- Formación básica para a creación de enderezos electrónicos, contas e webs para o uso de comunicación telemática (zoom,gmail...)
- Fomentar o emprego da Intranet do centro.
- Programación con Scratch

- Robótica Open Roberta Lab

ÁREAS DE XEOGRAFÍA E HISTORIA E VALORES SOCIAIS:

- Traballos de investigación sobre temas relacionados coas áreas nos que se aplicará o uso de buscadores web (Google/Yahoo...), procesador de texto (OpenOffice Writer, Google docs.) e presentacións multimedia (OpenOffice Writer).
- Consulta de enciclopedias dixitais.
- Traballos sobre documentais e películas, empregando o proxector, sobre determinados contidos das áreas.
- Empregar o procesador de textos (OpenOffice Writer), para a realización de traballos.
- Fomentar o emprego da Intranet do centro.

ÁREAS DE LINGUA E LITERATURA CASTELÁ, LINGUA E LITERATURA GALEGA E LINGUA ESTRANXEIRA:

- Traballos de investigación sobre temas relacionados coas áreas nos que se aplicará o uso de buscadores web (Google/Yahoo, Mozila...), procesador de texto (Word, Open Office, Google docs) e presentacións multimedia (OpenOffice, Power Point, You Tube).
- Elaboración de relatos e redaccións utilizando medios informáticos (procesador de textos)
- Consulta en tradutores e dicionarios (definicións e sinónimos) online.
- Creación de proxectos interdisciplinares individuais ou en grupos utilizando recursos multimedia: gravación de proxectos, obras teatrais e análise posterior por parte do alumnado.
- Proxección de películas en versión orixinal relacionadas coa materia, sempre que teñamos

espazo dispoñible.

- Emprego das plataformas dixitais das distintas editoriais en relación cos contidos traballados.
- A comprensión auditiva e lectora traballaranse neste curso a través de libros dixitais e formularios de Google, Kahoot como método de avaliación, debido á situación epidemiolóxica.
- A expresión oral poderá traballarse a través do envío de audios ou vídeos ao docente para a súa avaliación, se coa situación COVID non é posible facer a proba de xeito presencial.
- Fomentar o emprego da Intranet e o uso de Classroom do centro de xeito habitual.

ÁREAS DE CIENCIAS:

- Traballos de investigación sobre temas relacionados coas áreas nos que se aplicará o uso de buscadores web (Google/Yahoo...), procesador de texto (OpenOffice Writer) e presentacións multimedia (OpenOffice Writer).
- Proxección de documentais e películas sobre determinados contidos das áreas.
- Emprego de formularios.
- Fomentar o emprego da Intranet do centro.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- Traballos de investigación sobre temas relacionados coas áreas nos que se aplicará o uso de buscadores web (Google/Yahoo...), procesador de texto (OpenOffice Writer) e presentacións multimedia (OpenOffice Writer).
- Emprego de formularios.
- Fomentar o emprego da Intranet do centro.

ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL:

- Traballos de investigación sobre temas relacionados coas áreas nos que se aplicará o uso de buscadores web (Google/Yahoo...),
- Creación de gráficos e retoque dixital de imaxes utilizando programas como GIMP e Inkscape
- Fomentar o emprego da Intranet do centro.
- Uso de Google Suites (classroom, documentos, presentacións e formularios)

ÁREA DE MÚSICA:

- Audición de diferentes pezas musicais e visionado de vídeos musicais.
- Fomentar o emprego da Intranet do centro coa descarga de partituras musicais para practicar a lectura musical e análise da composición.

Durante este curso escolar continuarase co uso da plataforma **CIFRA** como medio de comunicación bidireccional entre o persoal do centro e as familias. Promoveremos o uso da Intranet como ferramenta de traballo e comunicación.

Seguiremos a empregar a ferramenta de **videoconferencia** “**ZOOM**” cando se considere preciso.

6.3. MEMBROS DOS PLANS E PROXECTOS

EQUIPOS DE PLANS E PROXECTOS

EQUIPO DO PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO			
Rajo Hermida, Norma	González Comesaña, Jorge (Coordinador)		
Ferreiro Trigo, Tamara	Eva M ^a Hernández Román (Coordinadora Plurilingüismo)		
EQUIPO DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA			
Gómez Otero, Carla	Martínez Martínez, Matías	González Comesaña, Jorge (Coordinador)	
Mauricio García, Carla	González Castro, Pablo	Philippot Santamaría, Catalina	
EQUIPO DO PLAN LECTOR			
Martínez Martínez, Matías	Fernández Fernández, José Luis	Giráldez de la Heras, Andrea (Coordinadora)	
Lorenzo Boulosa, Iris	Parra Máiquez, Alejandro	Parra Máiquez Alejandro	M ^a Trinidad Bugarín Leirós
EQUIPO DO PROXECTO DIXITAL - TICs			
Seoane Loma, Mónica (coordinadora)	Alonso Rodríguez, Isabel	González Castro, Pablo	Silva Pereira Rosana
Campos Rey, Patricia (coordinación E_DIXGAL)	Villalba Gancedo, Ezequiel	García Castro, Ruth	Carrero Ocampo, Pedro
EQUIPO DO PLAN DE CONVIVENCIA E IGUALDADE			
Carrero Ocampo, Pedro (coordinador)	Hernández Román Eva M ^a	Giráldez de Las Heras, Andrea	Maceira Boulosa, Ana
Seoane Lomba, Mónica	González Castro, Pablo	Silva Pereira, Rosana	García Castro Ruth
EQUIPO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES			
Seoane Lomba, Mónica (coordinadora)	Hernández Román Eva M ^a	Giráldez de Las Heras, Andrea	Maceira Boulosa, Ana
Carrero Ocampo, Pedro	González Castro, Pablo	Silva Pereira, Rosana	García Castro Ruth
PATIOS DINÁMICOS			
García Castro Ruth (coordinadora)	Maceira Boulosa Ana	Giráldez de Las Heras, Andrea	José Luis Fernández Fernández
Carrero Ocampo, Pedro	M ^a Trinidad Bugarín Leirós	Silva Pereira, Rosana	

7. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN E EVACUACIÓN 2022-2023

7.1 IDENTIFICACIÓN, UBICACIÓN E DESCRICIÓN DO CENTRO

7.1.1 IDENTIFICACIÓN

Colexio Plurilingüe San Blas Vista Alegre

Subida ao Cemiterio de Puxeiros, 28 – Cabral – Vigo, 36318

cpr.sanblas@edu.xunta.es

Tlf: 986-37-62-88

www.colegiovistalegre.com

7.1.2 Ubicación

O centro está situado nunha zona do extrarradio de Vigo rodeada de montes e edificacións baixas. As augas das choivas están canalizadas e dispón de auga da Traída da que se abastece o colexio. Non existen gasoleneiras nin almacéns de produtos tóxicos coñecidos nun radio de 2 Km.

7.1.3 Descrición

As instalacións do Centro atópanse nun recinto pechado con muros e varandas e dispón de tres accesos: un para Secretaría, outro para o edificio principal (máis ancha que permite a entrada de coches, camións etc...) e un terceiro só, en caso de necesidade).

EDIFICIO PRINCIPAL

Consta de catro plantas:

BAIXO:

Nesta planta atópase o ximnasio e o laboratorio, a aula de tecnoloxía/plástica, con aseo e dúas entradas, o acceso ó ascensor, as duchas e aseos e as clases de 4º e 6º de E.I, cos seus aseos correspondentes e entrada individual.

PRIMEIRA PLANTA:

Conta con catro entradas que dan acceso a tódalas plantas: unha principal, unha exterior que da á biblioteca, a de emerxencia, ademais conta cun aula de infantil, un despacho, una salón de Actos, un aula de aprendizaxe por rincóns e aseos

SEGUNDA PLANTA:

Catro aulas (1º, 2º, 3º e 4º de E. Primaria) e aseos.

TERCEIRA PLANTA:

Catro aulas (5º, 6º de E. Primaria, 1º ESO e aula de informática) e aseos.

CUARTA PLANTA:

Catro aulas (2º, 3º e 4º de ESO e aula de apoio) e aseos.

Hai 4 de acceso ó edificio, unha para a aula de tecnoloxía e plástica, dúas para as demais dependencias e unha cuarta escaleira de emerxencia que da a tódalas plantas do edificio principal.

A **maquinaria do ascensor** atópase debaixo da escaleira exterior de emerxencia. O **almacén e sala de caldeiras** están debaixo dunha das escaleiras exteriores de entrada o edificio principal.

A planta baixa ten 3 entradas: unha pola porta principal, outra pola clase de tecnoloxía e unha terceira só en caso de emerxencia).

SEGUNDO EDIFICIO

Consta de baixo, entreplanta, primeira planta e desván.

BAIXO:

No baixo atópase a aula Madruga, con aseo, entrada individual e un pequeno almacén.

ENTREPLANTA:

Na entreplanta hai un amplo vestíbulo, dirección, secretaría, titoría, cociña, comedor e aseos.

PRIMEIRA PLANTA:

Atópase a xefatura de estudos, sala de profesores, gabinete P.T/A.L, dpto de orientación, aula de apoio e aseo.

ANEXO:

No edificio principal os corredores teñen un ancho de 1,35 m.e as escaleiras de 1,25 m.

Tódalas plantas teñen teito de placa menos a última que ten falso teito de escaiola. O chan é de terrazo e as portas interiores de madeira e as exteriores e emerxencia de aluminio, as ventás son de aluminio con cristal e persianas de plástico.

As paredes exteriores son de ladrillo con revestimento de cemento pintado.

O outro edificio ten a entreplanta co solo de placa ladrilleira e o resto tarima flotante, as escaleiras son de terrazo e pasamáns de cemento cuberto de madeira.

As portas e ventás son de aluminio, con persianas de plástico. Os dous balcóns exteriores da primeira planta son de cemento. Os aseos son de terrazo.

As escaleiras exteriores son de cemento o mesmo que a terraza.

A aula madruga ten as portas e as ventás de aluminio e solo de cemento recuberto con sintasol.

O Colexio ten 3 patios: un para E. Infantil (inutilizado este curso) co chan de area e zona axardinada e dous de formigón pulido con microcuarzo, un deles cuberto.

Nun dos patios hai dúas canastras de baloncesto fixas e noutro dúas porterías de balonmán.

7.2 MEDIDAS DE PROTECCIÓN:

7.2.1 Medios de Extinción de Incendios

EDIFICIO PRINCIPAL

EXTINTORES 6Kg. Polbo BC 89B)	
PRIMERIA PLANTA	SEGUNDA PLANTA
Detrás da porta principal	Situado no corredor
TERCEIRA PLANTA	CUARTA PLANTA
Situado no corredor	Situado no corredor

SEGUNDO EDIFICIO	
EXTINTORES 6Kg. Polbo BC 89B)	
ENTREPLANTA	PRIMEIRA PLANTA
Situado na cociña Situado xunto ó depósito de gas	Detrás da porta da aula de apoio

7.2.2 Funcións Xerais do Plan de Autoprotección e Evacuación

- Prevención e Mantemento. Impedir, na medida do posible, a aparición do sinistro.
- Combatelo, limitando o seu alcance e volume.
- Evacuar ao persoal.
- Prestar axuda sanitaria e moral ao mesmo.

- Chamar aos servizos de urxencia e cooperar con eles.
- Proceder á rehabilitación dos servizos.

7.3 PROCEDEMENTO DE ACTUACIÓN

7.3.1 Deseño de Evacuación

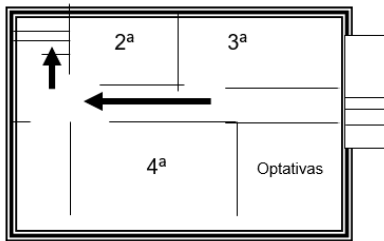
EDIFICIO PRINCIPAL:

Planta / Aula / Curso	Plan de Actuación	Coordinador/a
Planta Baixa 4º e 5º de Infantil	Saída pola porta de acceso ás aulas	Rosana Silva Pereira (Suplente: Catalina Phillipot Santamaría)
Ximnasio	Saída pola porta de acceso superior	

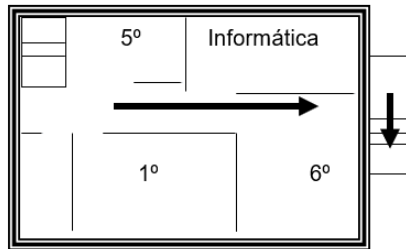
Laboratorio, Aula de Tecnoloxía e Aula de Plástica (adaptadas para os desdobres da ESO)	Saída pola porta lateral exterior	Profesor/a que estea impartir docencia nese momento Profesor/a que estea impartir docencia nese momento
Primeira Planta 4º E. Infantil Aula de rincones Biblioteca	Saída pola porta principal Saída pola porta principal Saída pola porta principal	Iris Lorenzo Boullosa
2ª e 4ª Planta 1º, 2º,3º,4º Ed. Primaria 1º, 2º, 3º ESO Aula de optativas	Saída polas escaleiras de subida regular ás aulas	Pablo González Castro (Suplente: Andrea Giráldez de las Heras) Patricia Campos Rey (Suplente: Mº Isabel Alonso Rodríguez)
3ª Planta 5º, 6º de Primaria	Saída pola escaleira de	Alejandro Parra Máiquez

4º de ESO	emerxencia	(Suplente: Carla Otero)
-----------	------------	-------------------------

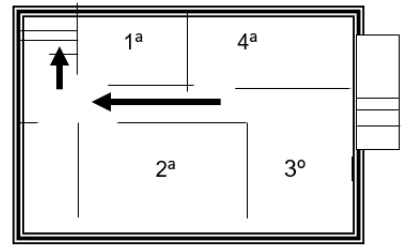
2º Planta



3º Planta



4º Planta



SEGUNDO EDIFICIO:

Planta / Aula / Curso	Plan de Actuación	Coordinador/a
<p>Planta Baixa</p> <p>Aula madruga</p>	<p>Saída pola porta de entrada á aula</p>	<p>Guillermo Maceira</p>
<p>Entreplanta</p> <p>Comedor</p> <p>Cociña</p> <p>Secretaria</p>	<p>Saída pola porta ao patio</p> <p>Saída pola porta ao xardín</p> <p>Saída pola porta principal</p>	<p>Persona responsable do comedor nese momento</p>
<p>Primeira Planta</p> <p>Despachos</p> <p>Aula de apoio</p>	<p>Baixar escaleiras e saída pola porta principal</p>	<p>Ruth García Castro (Suplente: Ana Maceira Boullosa)</p>

7.3.2 Instrucións orientativas de actuación para os profesores

a) Para o inicio da evacuación, o timbre soará 3 veces seguidas. Nese momento o plan de evacuación terá comezo. Cada mestre deberá organizar os seus alumnos para que saian da súa aula dunha forma organizada.

b) Quedan deseñados como **Coordinadores Xerais** que asumirán a responsabilidade total do simulacro e coordinarán tódalas operacións do mesmo os seguintes profesores:

Coordinador Xeral: Mónica Seoane Lomba

Coordinadora Xeral-suplente: Pedro Carrero Ocampo

c) Así mesmo quedan deseñados os seguintes profesores/as que controlarán o tempo de evacuación na súa planta e o número de alumnos evacuados:

Planta	Coordinador/a
Planta Baixa	Rosana Silva Pereira (Suplente:Philippot Santamaria Catalina)
Primeira Planta	Iris Lorenzo Boullosa
2ª Planta	Pablo González Castro (Suplente: Andrea Giráldez de las Heras)
4ª Planta	Isabel Alonso Rodríguez (Trinidad Bugarín Leirós)
3ª Planta	Alejandro Parra Máiquez(Suplente: Carla Gómez Otero)
Exterior do Edificio	Mónica Seoane Lomba (Suplente: Pedro Carrero Ocampo)

Os coordinadores no exterior deben encargarse de que os alumnos saen na seguinte orde polo portalón principal:

- Infantil
- Primaria
- ESO

d) No caso dun simulacro, o plan de evacuación rematará na porta (portalón) principal cos nenos en filas e organizados para saír. O coordinador xeral dará por rematado o simulacro unha vez todo o

alumando e persoal do centro estea evacuado. Nunha emerxencia real, o alumnado será levado de maneira organizada ata o punto de encontro, o parking da escola.

e) Dirección ou administración serán os encargados de abrir a porta principal para realizar a evacuación.

f) Os mestres que estean de garda encargarase de axudar o resto de persoal a que a evacuación sexa da maneira máis organizada posible.

g) O/A secretario/a do Centro responsabilizarase de desconectar o gas, a electricidade e o suministro de gasóleo.

h) Cada profesor/a na clase na que se atopa nese momento impartindo a súa materia, organizará a estratexia do seu grupo, segundo o plano de evacuación exposto no taboleiro de anuncios desa aula

i) Cada profesor/a comprobará que a súa aula e recintos anexos próximos quedan baleiros e coas portas e ventás pechadas.

8. REVISIÓN, MODIFICACIÓN E AVALIACIÓN DA PRESENTE PXA

A PXA será obxecto de revisión e avaliación continua: mensualmente, pola comisión de coordinación pedagóxica; e trimestralmente polo Claustro de profesores, coordinados polo Xefe de Estudos.

Interesa, en cada momento, coñecer a marcha desta programación, controlando e establecendo os mecanismos necesarios de axuste. Por iso avaliarase:

- A participación e implicación do profesorado na execución da mesma.
- O grao de satisfacción dos diferentes membros da comunidade escolar coa súa aplicación.
- A consecución dos obxectivos establecidos.
- O nivel de utilización e aproveitamento dos diferentes materiais e instrumentos do Centro.
- As taxas de avaliación satisfactoria e o fracaso escolar.

Tendo en conta o anterior e os resultados da avaliación de cada trimestre, procederase ás seguintes correccións:

- a) Adaptar obxectivos, contidos, actividades e utilización de recursos e material didáctico.
- b) Establecer os programas de recuperación correspondentes en cada área, materia ou nivel.

Ao final de curso haberá unha avaliación final e elaborárase unha memoria que se dará a coñecer ao Claustro de profesores e ao Consello Escolar. Remitirase a Inspección Educativa unha vez estea aprobada.

9. APROBACIÓN DA PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

9.1 APROBACIÓN DO CONSELLO ESCOLAR

A Programación Xeral Anual do curso escolar 2022-2023 foi presentada e aprobada no Consello Escolar celebrado o día 13 de setembro de 2022 ás 16:00 horas.

9.2 APROBACIÓN POLO CLAUSTRO DE PROFESORES/AS

Esta Programación Xeral Anual 2022-2023 foi presentada e aprobada no Claustro de Profesores/as celebrado o día 20 de setembro de outubro 2022 ás 16:00 horas.

9.3 REMISIÓN Á INSPECCIÓN

Esta Programación Xeral Anual 2022-2023 remítese por correo electrónico á Inspectora Dona María Teresa Jovita Fournol Marcos con data de 23 de setembro de 2022.